

令和7年度使用教科用図書

種目 保健体育

選 定 資 料

教科用図書君津採択地区協議会

保健体育の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領保健体育科の目標や保健分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【保健分野の目標】

- (1) 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新編 新しい保健体育		中学校 保健体育	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「見つける」「課題」「課題の解決」「広げる」の4つのステップで構成されている。「活用する」では、得た知識や技能を活用して対話の中で思考力を深められるようになっている。</p> <p>(2) 口絵では、SDGs、テクノロジー情報等の教科横断的な諸課題について、体育や保健の味方・考え方を働かせ考えるように工夫されている。「他教科リンク」マークがあり、教科横断的な視点で学習が進められるようになっている。</p> <p>(3) 巻頭に「この教科書の使い方」、「保健体育の学習方法」が掲載され、主体的な学習となるように配慮されている。導入「見つける」では、生活や過去の経験から課題をつかめるようになっている。</p>		<p>(1) 3つのステップで構成されている。「学習のねらい」が示され、学習の見通しを立て、主体的・対話的で深い学びを実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 「リンク」マークには関連する単元や他教科とのつながりが示されている。口絵には、情報活用能力・情報モラルについて掲載され、保健体育の視点からみた効果的な学習となるようにしている。</p> <p>(3) 各章末の「学びを活かそう」では、課題解決に向けて、対話を通して思考を広げて深い学びとなるように工夫されている。導入「つかもう」では、身近な題材や実生活から主体的な学習を行うことができるようになっている。</p>	
内容	<p>(1) 健康について、身近なものとして主体的に捉え、自らの生活習慣について考える内容になっている。(施策3)</p> <p>(2) 動画・思考ツール・章末問題等様々なデジタルコンテンツが用意されている。ほとんどが見開き1ページを1単位時間とし、生徒が見通しをもち学習に取り組めるよう構成されている。</p> <p>(3) 自分の周囲へ目を向ける内容が掲載されており、身近なかかわりを考える場面が設定されている。章末資料に「性の多様性」が掲載され、多様性・共生に配慮した内容になっている。</p> <p>(4) デジタルコンテンツが豊富に用意され、学習内容が短時間の動画にまとめられている。人体図は、骨格や骨格筋、臓器の位置等を3Dでみることができる。</p>		<p>(1) 自らの実生活に目を向け、健康に関する諸課題を解決するための手立てが盛り込まれ健康体力づくりの推進になっている。(施策3)</p> <p>(2) 多様性の尊重、感染症、熱中症、情報リテラシーなど、多くの現代的な諸課題が取り上げられている。本文が左ページ、資料等が右ページであり、全体を通して統一されているため、わかりやすい構成になっている。</p> <p>(3) 「家」「地域」マークがあり、家や地域で取り組みたい活動が示されているため、学習した内容を生活で生かせるようになっている。</p> <p>(4) 国際スポーツ大会、他国発祥のスポーツ、国際的な環境問題など、国際理解教育に関連する内容が充実している。個別最適な学びのためにウェブコンテンツが用意されている。</p>	
造本	<p>(1) ユニバーサルデザインフォントが採用され、色覚特性に適應するデザインで、つや消しの白色再生紙が使用されている。</p> <p>(2) 開きやすいあじろ綴じで製本され、生徒の身体的負担に配慮し、丈夫で軽量化された用紙が使用されている。385g程度</p>		<p>(1) 表紙は丈夫で汚れにくい「UVラミコート」が施されている。針などを使用しない「あじろ綴じ」で奥までよく開くことができる。</p> <p>(2) 植物油インキが使用され、奥まで開くことができ、写真等をきれいに見ることができる。440g程度</p>	

	発行者	50 大修館書店	発行者	224 学研
書名	最新 中学校 保健体育		新 中学校保健体育	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「つかむ」、「身につける・考える」、「まとめる・振り返る」の3つのステップである。「学習のまとめ」では、対話的な活動を通して思考力・表現力、学びに向かう力を育むように構成されている。</p> <p>(2) 「他教科マーク」があり、教科横断的な視点で学習が、進められるようになっている。資料を読み取るポイントについて、吹き出しを用いて示されている。</p> <p>(3) 学びを広げる巻頭・巻末資料、特集資料があり、学習をさらに広げ深めたいときの資料が用意されている。「課題をつかむ」には、生徒の実生活や経験とつながりやすい多様な導入発問が提示されている。</p>		<p>(1) 「ウォームアップ」「本文と資料」「エクササイズ」「学びを生かす」で構成されている。「ウォームアップ」では、事例や情報などの問いから本時間で学習する課題を見出すようになっている。</p> <p>(2) 最初に「学びを生かす」が設けられ、学んだことを基に実践的な課題に取り組むようになっている。身の回りの状況を判断し、自他の生活への生かし方を考えるようになっている。</p> <p>(3) 「エクササイズ」では、対話的活動などの様々な方法で課題解決に向かう内容になっている。随所に「見方・考え方」が設けられ、保健体育の見方・考え方を働かせて学習ができるようになっている。</p>	
内容	<p>(1) 関連して、スポーツには多様なかわり方や楽しみ方があり、生涯にわたり豊かなスポーツライフを実現するための内容が扱われている。(施策11)</p> <p>(2) 見開きで1単位時間の構成のため、学習の見通しが持ちやすくなっている。QRコードを読み取ることで毎時間の振り返りがクイズ形式でできる。</p> <p>(3) 各章扉では学習内容が日常生活や社会と関連することが示され、中学生としてどのようにしたらよいか考える設定がされている。</p> <p>(4) 章末の「章のまとめ」では、3観点別の問いが用意されている。「ほり下げる」には、より深い理解につながる知識が盛り込まれているため、発展的な学習もできる。</p>		<p>(1) 口絵ではスポーツの魅力や価値について触れる写真が掲載され、スポーツへの多様なかわり方や楽しみ方について記されている。(施策11)</p> <p>(2) 各章の扉で関連する小学校・高校の内容が示され学習内容を見通すことができる。「ウォームアップ」は日常生活の内容で、対話的な活動にスムーズに入れるよう工夫されている。</p> <p>(3) 学習と社会の関わりを示すことで保健体育の学習が、自分の将来とどう関わっていくか示されている。</p> <p>(4) キャラクターが補足説明や質問をする形で、学習を広げたり深めたりできるよう促している。「章デジ」QRコードに、対話的活動等で活用できるワークシートや外部リンクがある。</p>	
造本	<p>(1) アイコン掲載許可を得て、SDGs「質の高い教育をみんなに」のマークがある。ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>(2) 全頁カラー印刷で、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。耐久性に優れた用紙を使用している。430g程度</p>		<p>(1) ユニバーサルデザインフォントを採用し、環境に配慮した紙、植物油インキ、印刷方式を使用している。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインに基づき編集制作され、マークや配置が工夫し、イラストは多様性に配慮している。420g程度</p>	

令和7年度使用教科用図書

種目 外国語

選 定 資 料

教科用図書君津採択地区協議会

外国語の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者 東京書籍株式会社	発行者 啓林館
書名	NEW HORIZON English Course 1～3	Blue Sky English Course
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 取り扱われている言語材料の知識と技能を基に生徒自らが思考・判断したことを適切に表現することを深い学びとして、目的・場面・状況に応じて英語で意思や情報を伝え合う活動を対話的な学習として捉え、コミュニケーション活動の充実が図られるよう工夫されている。</p> <p>(2) 道徳教育との関連だけでなく、CLIL（内容言語統合型学習）に対応しており他教科での学習を生かすもの、現代的な諸課題に対応するものなどが扱われている。</p> <p>(3) QRコードからアクセスできる音声データのスピードが変更できたり、カラオケ機能が利用できたりと一人ひとり個別最適な学びにつながるコンテンツが用意されている。</p>	<p>(1) 学習到達目標がUnitごとに明示されている。（InputとOutputの目標が設定されている）写真資料が豊富に掲載されており、言語活動に取り組みやすい環境が整えられている。</p> <p>(2) 他教科との関連を意識した題材が豊富に用意されている。そのため、教科横断的な学習が可能となっている。</p> <p>(3) Listen→Speak→Writeというステップを踏んでInputからOutputへとつなげていくことで、自然な流れで英語の習得ができるような工夫がなされている。</p>
内容	<p>(1) 県教育振興基本計画施策10に適合し、グローバル社会において必要となる資質・能力を身につけ、国際社会の担い手を目指すためのコンテンツが豊富である。</p> <p>(2) 生徒の発達段階に応じて系統的に学習できるよう編纂されている。</p> <p>(3) 教科の特性上、特定の地域性が考慮されているわけではないが、生徒の身近な生活が言語材料の基となるよう工夫されている。</p> <p>(4) コース1～3までデジタルコンテンツが豊富であるだけでなくICT環境が十分に活用できる内容になっている。</p>	<p>(1) 多様な題材から日本や世界の現状を捉えたり自分事として考えることができる内容である</p> <p>(2) 1年生の教科書では小中接続を2・3年生では中高接続を意識した構成になっており、段階的に学習が進められるようになっている。</p> <p>(3) 1年生、2年生では主に身近な話題として日常生活、異文化理解、比較文化に関する内容を、3年生ではSDG sに関する題材を扱っており、幅広い考えや視野を持つことができる。</p> <p>(4) 巻末のCAN-DOリストで振り返りができる。QRコードを読み取ることで、音声データを活用した補修的な学習が可能である。</p>
造本	<p>(1) 生徒の興味をひくイラストやデザインが施され、文字習得に負担がないユニバーサルデザイン書体となっている。</p> <p>(2) 判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で扱いやすく製本されている。</p>	<p>(1) 軽量の再生紙やアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。また、製本は、堅牢で長期間の使用に耐えられるようになっている。</p> <p>(2) 1年生はUDフォントの使用で、見やすく読み間違えにくい文字体になっている。また配色デザインを工夫して、内容を伝わりやすくしている。</p>

	発行者 光村図書	発行者 教育出版
書名	Here We Go! ENGLISH COURSE	ONE WORLD English Course
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各学年の目標を設定し、ペアやグループ活動を通して、主体的・対話的な学習になっている。Unitごとに、コミュニケーションを行う目的・場面・状況を明示し、理解したことや生徒が感じたことを表現できるように、言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 生徒に身近な話題から、郷土や伝統文化、修学旅行やAIの進化等、様々な題材がある。他教科との関連を意識した内容もある。</p> <p>(3) 4技能5領域の力を、バランス良く伸ばせるように内容が整理され、配列されている。実社会での言語使用場面が具体的に設定されている。教科書本文や資料等より、必要な情報を読み取る活動等、領域統合型の活動も取り扱われている。</p>	<p>(1) 学習到達目標を明確にすることで、生徒が見通しをもって、「主体的・対話的で深い学び」を実現できるよう構成されている。</p> <p>(2) 題材は日常生活に関するものから国内、海外へと徐々に視点が広がるように配置されている。また、他教科とのつながりを感じ取ることができる内容が多く取り上げられている。</p> <p>(3) 4技能5領域の力をバランスよく伸ばせるように内容が整理され、配列されている。実際の使用に即した場面設定、興味を喚起する話題が多く、他者と関わりながら進められる言語活動が豊富に設定されている。</p>
内容	<p>(1) 多様な題材が扱われており日本や世界が抱える課題を知ることでさらに視野を広げ、グローバルな見方・考え方を育める内容である。</p> <p>(2) 段階的・発展的に学習が進められるように内容が構成されており、既習事項を活用して学習ができるように工夫されている。</p> <p>(3) 身近な話題から、日本文化、社会問題、国際社会に関する話題まで、幅広いジャンルの題材が扱われており、生徒の視野を育むための工夫がある。</p> <p>(4) 巻末のCAN-DOリストで、5領域別の到達度を確認することができる。二次元コードを読み取り音声データ等を活用することで補充的な学習ができるようになっておる。</p>	<p>(1) 生徒が小学校英語で培ってきた素地を活かしながら、安心して中学校の英語学習に取り組むことができる内容が取り入れられている。</p> <p>(2) Springboardでは、まとまりのあるやさしい英語を聞く活動から始め、「読むこと」の基礎となるアルファベットの学習を、丁寧に段階を踏んで行えるよう構成されている。</p> <p>(3) 二次元コードの音声については、声質がやや聞き取りにくく、また本文全文を読むため、一時停止はできるが、一部分を抜粋して繰り返し聞くような構成にはなっていない。</p> <p>(4) CAN-DOリストで学習目標の到達度を自己評価できる構成となっている。</p>
造本	<p>(1) 環境に配慮した用紙や植物油インキを使用し、日本語の文字は、視認しやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>(2) 横組みの文字が見やすく、紙面を視覚的に大きく見せることができるAB判を採用しており、読みやすさ見やすさに配慮している。</p>	<p>(1) 挿絵、図版、写真は学習意欲を高めるものや文章理解を助けるものが掲載されているが、フォントについては、ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、すべての学習者にとって見やすく工夫されている一方で、フォントに統一感がなく、文字もやや小さめで見づらく感じる。</p>

	発行者	9 開隆堂	発行者	15 三省堂
書名	Sunshine English Course		NEW CROWN English Series	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 全学年を通して1単元の中に「聞く」「読む」「話す」「書く」活動が配置されており、5領域について総合的な指導ができるよう工夫・配慮されている。</p> <p>(2) 各単元において、新出表現に関する知識・技能を習得・活用できる構成になっている。理解を深めるための活動は、達成感が得られるよう、難易度が設定されている。また、単元末には、題材に関連したテーマで行う自己表現活動が設けられており、思考力・判断力・表現力が無理なく育成できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 他教科との横断的な指導がしやすい題材を多く取り上げている。日本食などの身近なテーマから、社会問題、平和や国際貢献に関する話題まで、テーマは多岐にわたっている。</p>		<p>(1) 中学校卒業時の目標に向かって段階的に目標を設定している。単元→学期→学年と、少しずつ大きくなるゴールをクリアしていくことで、どんな力が身についたか、生徒が自ら実感できるようになっている。</p> <p>(2) 全学年で言語材料は系統的に配列され、各単元で4技能5領域にわたる言語活動がバランスよく配置されている。コミュニケーションを図る資質・能力を段階的に習得できるように内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(3) 他の教科で学んだ内容を、外国語科の学びと結びつけることで、理解を深めたり、広い視野で思考・判断したり、表現をより豊かなものにすることを目指せるよう、工夫されている。</p>	
内容	<p>(1) 言語材料は基礎・基本事項が精選され、易から難へ配列されており、4技能5領域の活動を通じて身につけられるよう工夫されている。学年が上がるにつれて活動内容も難易度が上がっており、発達段階に応じた学習ができるよう配慮されている。</p> <p>(2) 通常課の構成は3年間を通して統一されているため、学習の流れを見通しやすくなっている。また、言語材料をまとめて学ぶ授業にも各項目で分けて学ぶ授業にも対応できる構成となっているため、柔軟な授業展開が可能である。</p> <p>(3) SDGsを中心に、身近なテーマから社会問題に関する幅広いジャンルの題材を取り上げている。広い視野を持ち、現代社会の問題を自らの課題として考えられる生徒を育成できるような内容が取り入れられている。</p> <p>(4) CAN-DOリストで学習を振り返り、音声や動画などを活用することで、補充的・発展的な学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>		<p>(1) グローバル社会において必要となる多様な文化を認め合う心を育むために、国際的な課題や世界の文化についての学習が取り上げられている。</p> <p>(2) 段階的に学びを積み重ねていく構成になっており、各単元の最後には「話すこと（発表）」「書くこと」「読むこと」の3つの活動があり、言語活動に向けて指導しやすい工夫がなされている。</p> <p>(3) 「公平」「環境問題」「平和」等といった中学生の知的好奇心や発達段階に合った題材が選ばれており、英語の授業を通して、身のまわりの問題や社会的な課題について考えられる工夫がされている。</p> <p>(4) CAN-DOリストに示された5つの領域の目標に向かって、それぞれの学年で必要な指導を段階的に行えるよう構成されている。二次元コードを利用することで、補充的・発展的な学習活動ができるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 環境に配慮した用紙やインキが使用されており、印刷は非常に鮮明かつやさしい色使いで見やすい。用紙には軽い素材を採用し、重さに配慮している。</p> <p>(2) 判型はA4判、日本語にはUDフォントを採用している。すべての生徒の学ぶ機会を保障するために、専門家の校閲のもと、文字の読みやすさや情報の読み取りやすさに配慮している。</p>		<p>(1) 環境の保護、資源節約のため、原料や製法に配慮した環境にやさしい紙と植物油インキを使用している。視覚への刺激が少ない色の組み合わせや用紙を選択している。</p> <p>(2) だれにでも見やすい紙面になるように、専門家の校閲のもと、色の組み合わせなどを工夫している。色だけが選別の手がかりにならないよう、記号や番号、文字などで補足している。</p>	

令和7年度使用教科用図書

種目 道徳

選 定 資 料

教科用図書君津採択地区協議会

「特別の教科道徳」の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者 2 東京書籍	発行者 17 教育出版
書名	新編 新しい道徳	中学道徳 とびだそう未来へ
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、写真や漫画、生徒に身近な題材が教材として掲載されており、学習意欲を喚起し、自ら見出した問題について考え、議論できるよう工夫されている。各教材末に示された問いや教材と関連した数多くのコラムを活用することで、考えを広げたり、深めたりできるよう工夫されている。</p> <p>(2)関連教科を示し、他教科等との関連が図られている。いじめ問題、生命の尊さ、情報モラル、SDGs、多様性について年間を通して学べるよう教材が配され、現代的な諸問題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、生徒の多面的・多角的な思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材の冒頭に、導入の問いを設定し、見通しをもって主体的に学習できるように工夫されている。また、全教材に「学びの道しるべ」を設け、構造化された三つの問いで生徒の思考をサポートし、道徳的価値について無理なく考えを深められるように工夫されている。</p> <p>(2)いじめ等の人権課題、持続可能な社会、生命の尊さについて年間を通して学べるよう教材が配されている。さらに複数の教材やコラムでユニットを組み、現代的で身近な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう、多様な教材が取り上げられている。</p>
内容	<p>(1)「いじめ問題」・「生命尊重」の教材がユニット化され、重点的に考えられるように配慮され、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)発達の段階に即して、選挙権について考える教材、付録の教材には小学校の道徳科でなじみのある教材など、多様な教材が配され、生徒の考えの広がり意識した工夫がされている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、各教材の冒頭部には他教科関連マークが挿入され、他教科との関りが意識できるよう工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、小学校までに学習した漢字を主に使用し、難しい表現を避け、読解に時間がかからないように工夫されている。</p> <p>(3)伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を育む教材が全学年に配されている。</p> <p>(4)全ての教材から二次元コードを使用し、朗読音源やワークシートを活用した学習活動ができるよう配慮されている。</p>	<p>(1)自他の生命を尊重し、自分らしく生きていくことについて多様な教材が用意されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)発達の段階に即して、人間についての考えを深めることができるように、全教材に生徒の思考の広がりや流れを意識した問いが複数配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、小学校・高等学校を意識した教材が含まれるとともに、人権やSDGsなど他教科とのつながりが深い教材を配している。</p> <p>文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3)伝統や文化、先人の業績等を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4)教材解説、動画、ウェブツールなど学習理解や意欲を高めるための二次元コードが全ての教材に設けられている。</p>
造本	<p>(1)印刷は鮮明で見やすく、目に優しい色を基調に構成されている。表紙、装丁、紙質も適切であり、製本は堅牢である。</p> <p>(2)軽量で丈夫な用紙が使われており、A B判でありながら、軽量化に配慮されている。</p>	<p>(1)印刷は鮮明で、読みやすい色調である。表紙は強度を高める加工がされ、装丁・紙質も適切である。また、製本も堅牢な作りである。</p> <p>(2)判型は携帯しやすいB 5判で、軽量で丈夫な用紙を使用し、負担軽減に配慮されている。</p>

	発行者 38 光村図書	発行者 116 日本文教出版
書名	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	中学道徳 あすを生きる
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、一年間の見直しをもって主体的に学習に臨めるよう工夫されている。教材末の手引きには、学びのテーマを明示し、様々な視点から人間としての生き方についての考えを深められるよう工夫されている。また、具体的な二つの問いが示され、多面的・多角的に考えられる内容となっている。</p> <p>(2)他教科等との関連が図れるよう工夫されている。人権、いじめ、生命の尊重、情報モラルなどについて自分の問題として考えられるような教材やコラムが配され、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、人間としての生き方についての考えを深める構成となっている。</p>	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習について、適切な配慮がなされ、教材には絵や写真も多く、多面的・多角的に考え、考えを深めることができるように工夫されている。別冊の「道徳のノート」には、友達の意見や話し合いをメモすることができ、多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。</p> <p>(2)いじめや多様性についてユニット化し、多面的・多角的に考えられる構成であり、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。他教科等との関連についても示され、補充・深化・統合できるように配慮されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう構成されている。</p>
内容	<p>(1)生命の尊さを様々な側面からより深く考えることができるよう工夫されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)発達の段階に即して、生徒自身が見直しをもって道徳科の学びを進めることができるようなオリエンテーションのページが全学年に配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、付録の小学校教材や巻末の「まなびの記録」により、生徒が自らの学びを振り返り、成長を実感できるように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校以上で学習する漢字や固有名詞にふりがなが付され、熟語の混ぜ書きを避ける等の工夫がされている。</p> <p>(3)地域の特色をいかした教材や、伝統文化を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4)記載された二次元コードから、動画や朗読音声などが活用可能である。補足的な資料からも学びを深められるよう配慮されている。</p>	<p>(1)「自信を持つこと」「多様性」を大切にし、いじめに正面から向き合うことを特色の一つとしており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)キャリア教育の理念を基に、「であう」「みつめる」「ひらく」といったテーマが学年ごとに設定され、系統的・発展的に教材が配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、複数の教材やコラムを通じていじめやよりよい社会の実現について考えが深まるよう工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、原則として中学校で学習する漢字までを使用し、中学校で学ぶ漢字や固有名詞にはふりがなが付されている。</p> <p>(3)全国各地の魅力的な題材が教材化され、興味・関心を広げられるようにしている。</p> <p>(4)朗読や動画、思考ツールなど、学習を深めるために有益な資料が全ての教材で二次元コードから活用できるよう配慮されている。</p>
造本	<p>(1)印刷は鮮明で、読みやすさに配慮したフォントを使用している。表紙は耐久性を高める加工がしてあり、製本は堅牢である。</p> <p>(2)生徒が手に持ちやすく、机上で扱いやすいB5変型判となっている。</p>	<p>(1)印刷は色彩豊かで鮮明で、表紙・装丁・紙質は適切である。本冊と別冊の2分冊で製本され、堅牢である。</p> <p>(2)本冊、別冊ともにB5判であり、机上で扱いやすいよう配慮されている。</p>

	発行者 224 学研	発行者 232 あかつき教育図書
書名	新版 中学生の道徳 明日への扉	中学生の道徳
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、学びを可視化できる思考ツールや、より深く学ぶための四つのステップを通して、生徒の主体的な学習態度を育むよう工夫されている。また、教材本文の前に主題名を置かないことで、生徒が主体的に課題を発見し、生き方についての考えを深める学習ができるよう工夫されている。</p> <p>(2)各教科との関連を図った教材が配されている。SDGs、多様性、キャリアを全学年でユニット化し、一つのテーマを多面的・多角的に学ぶことを通して、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、生徒の多面的・多角的な思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、各教材の冒頭に内容項目を示さないことで、主体的な学びを促すよう配慮されている。問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習を通して、考えを深められるよう工夫されている。ねらいにせまる問いが示され、自己を見つめ、生き方についての考えを深めることができるよう工夫されている。</p> <p>(2)各教科との関連を図った教材が配されている。いじめ、情報モラル、キャリア、共に生きる社会をユニット化し、学びを広げ、深められる構造になっており、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>
内容	<p>(1)最重要テーマを「生命の尊さを育むこと」と設定しており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)発達の段階に即して、様々な生き方から学ぶことができるよう、幅広い分野で活躍する人や、先人に関する教材がバランスよく、視野の広がりも考慮した配列となっている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には、複数の教材が用いられている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3)様々な地域教材や、伝統文化を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4)記載された二次元コードから、動画や写真、ワークシートを活用し、生き方についての考えを深められるように配慮されている。</p>	<p>(1)生命尊重、人権教育に重点を置きながら、多様な教材や現代的課題を扱う等、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)発達の段階に即して、物語だけでなく、詩やエッセイ、漫画や新聞記事を基に考える教材等、生徒の学習意欲を喚起する教材がバランスよく配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には複数の教材が配されている。</p> <p>文章表記や表現は、小学校までに学習した漢字を使用し、難しい表現を避け、読解に時間がかからないように工夫されている。</p> <p>(3)様々な地域教材や、伝統文化を取り上げ、興味・関心を高められるようにしている。</p> <p>(4)記載された二次元コードから、動画や写真など補助資料を活用し、学習の広がりや深まりを促すことができるよう配慮されている。</p>
造本	<p>(1)印刷は鮮明で、目に優しい色彩になっている。表紙、装丁、紙質は適切である。製本は開きやすく、堅牢である。</p> <p>(2)AB判で、余白を適度に確保したゆとりある仕様になっている。</p>	<p>(1)印刷は鮮明で、読み手に優しいフォントを使用している。表紙・装丁・紙質は適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2)軽量で持ち運びしやすいB5判となっており、重さに配慮されている。</p>

	発行者	233 日本教科書		
書名	道徳 中学校1 生き方から学ぶ 道徳 中学校2 生き方を見つめる 道徳 中学校3 生き方を創造する			
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材の視覚化を図ることで、主体的に課題を発見し、解決に向かえるよう工夫されている。教材の文末に示された問いや巻末付録のウェルビーイングカードを活用することで、他者との対話を通して、多面的・多角的に考え、学習活動が充実できるよう工夫されている。</p> <p>(2)情報モラル、いじめなど学校生活の中で陥りやすい場面を積極的に取り上げたり、リアルに描いた教材を配したりすることで、生徒が自分事として考えることができる内容となっており、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3)教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>			
内容	<p>(1)「いじめを起こさない・許さない」の教材がユニット化され、重点的に考えられるように配慮され、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2)発達の段階に即して、生徒が自らの生き方として考えを深めることができるように三年間を通して同じ登場人物のシリーズ教材が配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、内容項目順に掲載され、生徒の実態に応じたカリキュラム編成がしやすいように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3)様々な地域の伝統文化や先人の業績等を扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4)記載された二次元コードから、補足的資料を活用することで、きめ細かな学習活動ができるよう配慮されている。</p>			
造本	<p>(1)印刷は鮮明で、表紙、装丁、紙質も適切である。製本は堅牢で、開きやすい作りになっている。</p> <p>(2)判型はA B判で、縦書き横書きともに読みやすくなるように配慮されている。</p>			

令和7年度使用教科用図書

種目 特別支援

選 定 資 料

教科用図書君津採択地区協議会

〈選定にあたっての観点〉

1 内容について

- (1) 障害の状態や発達の段階及び特性への配慮や工夫
学習指導要領の各教科の目標の達成に向けて、児童生徒の障害の状態や発達の段階及び特性への配慮がなされているか。
- (2) 日常生活との関連
児童生徒の障害の状態や発達の段階及び特性に応じた使い方ができ、日常生活に必要なことが取り上げられているか。
- (3) 教材の分量
絵と文字のバランス、学習課題となる情報の量などが適切であるか。
- (4) 学習を促す教材の配慮
興味・関心を広げ、学習意欲を高めていけるように教材が工夫されているか。

2 組織・配列について

- (1) 系統性
教科の系統性や児童生徒の発達の段階及び特性に照らし、適切な編集となっているか。
- (2) 学習活動上の便宜
学習のねらいを明確にすることができ、教材の配列にも工夫があり、学習が進めやすいように編成されているか。

3 表現について

- (1) 発達の段階及び特性への配慮
児童生徒にとって用字・用語が適切で理解しやすいか。
- (2) 表記・表現
図表・写真・絵などが学習内容に適合しているか。
- (3) 意匠（デザイン）
見やすい構成で配色や色彩が適切であるか。

4 造本について

- (1) 素材
紙質がよく、印刷が鮮明で、製本が丈夫であるか。
- (2) 障害の状態への配慮
表紙・落丁などが親しみやすく、障害の特性等に応じた工夫がされているか。
- (3) 扱いやすさ
持ち運びやページめくりなど、大きさや扱いやすさに配慮されているか。

令和6年7月8日

資料1

文責 関口洋平（富津市立大佐和中）

令和7年度使用附則第9条本の調査について
（学校教育法附則第9条の規定による）

1. 令和7年度使用図書調査冊数一覧

（ ）は県で新たに採択された一般図書

	国 語	算数・数学	生 活	職業・家庭	外国語	計
県採択本 （新）	52 (7)	26 (2)	34 (2)	23 (0)	9 (0)	144 (11)
君津地区 採択本	52 (7)	26 (2)	33 (2)	23 (0)	9 (0)	143 (11)
君津地区 非採択	0	0	1 (0)	0	0	1

2. 令和7年度使用附則第9条本についての調査内容

調査1 ①令和7年度使用「県の新採択本」の調査

国語（7冊），算数・数学（2冊），生活（2冊），職業・家庭（0冊），
外国語（0冊）の 計11冊

調査2 ②令和6年度県採択本の中で当地区不適切と考える図書の見直し・再調査

国語（0冊），算数・数学（0冊），生活（1冊），職業・家庭（0冊），
外国語（0冊）の 計1冊

調査3 ③令和6年度県採択本で引き続き採択としたい本の再調査

国語（45冊），算数・数学（24冊），生活（31冊），職業・家庭（23
冊），外国語（9冊）の 計132冊

3. 選定にあたっての基本的な考え方

- ①県採択本は、全県の立場から、おおむね多様な障害、発達段階に即していると考え。このことから、県で採択された図書は、本地区でも採用する方向で調査した。
- ②教師側からの視点として、児童生徒の学習を支援するための扱いやすさや丈夫さが適切であること、日常生活に必要なことが取り上げられ年間を通した使用に対応できることが要件となる。
- ③児童生徒の発達の視点から、視覚的に見やすい構成（配色、色彩、文字の大きさ等）であることが要件となる。
- ④昨年度採択された図書は、原則継続採択とする。また、発行年度の古いものは、内容などが現在の教育及び児童生徒の興味関心に対応しているかどうかを検討した。
- ⑤年間をとおした使用には量が少ない等、課題のある図書があるが、特別支援学級では児童生徒の発達段階及び特性に応じて教師が工夫して使用するため、それらも含めて選定した。

4. その他

- ①不適切と考えられた図書については、「別紙資料2」に、その理由を記載。

