

令和7年度使用教科用図書

種目 国語

選定資料

教科用図書君津採択地区協議会

国語の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【国語科の目標】

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者 教育出版	発行者 光村図書
書名	伝え合う言葉 中学国語	国語
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「目標」、「学びナビ」が本文や学習活動の前に設定されることにより、学習内容が明確化、焦点化されている。見通しと振り返りを伴う「主体的・対話的で深い学び」や個別最適な学びが実現できるように配慮されている。また、「みちしるべ」では、各教材の目標に沿ったアプローチのしかたが記載されている。</p> <p>(2) 現代社会のキーワードが取り上げられており、自らの問題意識を高めることができる題材が示されている。学んだ知識・内容が他教科や日常生活、社会生活でも活用できるよう工夫が凝らされている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身につくよう単元で育成する資質・能力を系統的に位置づけている。学習過程と重点を明確に示すことで生徒が学び方を意識し、協働しながら課題解決へ向かう能力の育成を目指した単元構成になっている。</p>	<p>(1) 「学びへの扉」では、言語活動を取り入れた単元構成になるよう学習の流れが提案されており、QRコンテンツを含めて生徒が興味を持てる資料が多用されているため、主体的に学習できる工夫がされている。</p> <p>(2) 「学びの扉」や「学びのカギ」によって課題解決能力を育む工夫がされている。また、巻頭にある「学習の見通しをもとう」にSDGsの対応表や他教科との関連について書かれているなど、現代的な諸課題に対応した多様な教材となっている。</p> <p>(3) 身につけた「知識及び技能」が実生活で活用できるよう「語彙ブック」や「思考の地図」が付属されており、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できる配慮がされている。</p>
内容	<p>(1) 豊かな言語活動、読書活動の充実、現代社会における諸課題や情報活用能力の向上を扱った確かな学力を育む題材が配列され、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が設定され、系統的・発展的に配列されている。様々な領域の学習を反復的・螺旋的に進める配慮がなされており記述内容の分量も適当である。教材ごとに新出漢字の一覧があったり、古文や文法の資料が現行よりも詳しく掲載されたりしている。また、長期に掲載されている文学作品があることにより、世代を超えての学習が可能である。</p> <p>(3) 学習を通して、自然や文化に対して関心をもつことができるように題材が設定されている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、動画、資料、解説を利用して主体的な学習や個別最適化された学習が展開できる。巻末に「言葉の自習室」として学習への補足的・発展的な資料を示し、特に、「理解に役立つ言葉」「表現に役立つ言葉」は個々の生徒の理解に応じた配慮がなされている。</p>	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、思考力・判断力・表現力等の確かな学力を育む題材が配列され、本県の教師施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が設定され、段階的・系統的に配列されている。習得した「知識及び技能」を活用して思考・判断・表現を繰り返すことができるよう配慮されており、記述内容の分量も適切である。</p> <p>(3) 地域的な偏りを避けたバランスのとれた構成で、地域や地域の文化に関心や愛着を高められる作品や作家を取り上げている。</p> <p>(4) 巻末にある「国語の力試し」ではC B T形式で、個人に応じて身につけた資質・能力を確認することができる。また、QRコンテンツが充実しており、生徒の様々な学習形式や一人一人のペースに対応することができる。</p>
造本	<p>(1) 親しみやすい色合いで統一されており、シンプルでとても見やすい。メモ用の空白もあり生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。ユニバーサルデザインを施したフォントで、漢字学習にも適している。</p> <p>(2) 全学年B5版で、耐久性等に配慮されている。</p>	<p>(1) 3学年を通して色調が領域ごとに統一されており、印刷は鮮明で読みやすく、生徒の色覚特性等に配慮されている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、薄くて丈夫な用紙を使用し耐久性等に配慮されている。</p>

	発行者 三省堂	発行者 東京書籍
書名	現代の国語	新編 新しい国語
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「学びの道しるべ」を設定することで学習の見通しを持って学ぶことができる。主体的な問題解決に基づく個別最適な学びに加えて、対話を中心とした協同的な学びによって学習を深めていくように構成されている。</p> <p>(2) 様々な現代的諸課題が取り上げられ、幅広い資質・能力を育成できる題材が選定されている。文章や情報の捉え方について、順を追って考えることができるように工夫されている。</p> <p>(3) 全領域において、「学ぶ力」を学ぶことが重要視され、言語活動で身につけた力を身近な生活から他教科まで、生かすことができるように扱われている。生徒の日常生活や社会生活の課題を取り入れ、学習でつけた力が実生活で生かされるよう話題や題材、知識や技能、活動の具体化が図られている。</p>	<p>(1) 各教材とも「言葉の力」に対する「目標」・「問いかけ」から、「振り返り」を設けた流れで構成されている。また、課題解決的な言語活動が多く設けられ、対話を通して学びを深められるように、学習の流れや教材内容が工夫されている。</p> <p>(2) 様々な現代的な諸課題を取り上げながら、他教科の学習や実生活で必要となる言語能力が育つ内容となっている。他教科の学習内容と関連がある題材をマークで示す工夫がされている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身につくよう、各教材で身につける力を「言葉の力」として明示している。それぞれの領域で系統的・段階的に積み上げるよう配置され課題解決的な学習を重視した単元構成となっている。</p>
内容	<p>(1) 豊かな言語活動、読書活動の充実が図れる題材を取り入れている。確かな学力を育む内容が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれている。系統的・段階的に配列されている。思考の方法や学習ツールを含む学習の過程が発達段階によって明示され、記述の分量も適切である。</p> <p>(3) 地域の特色や文化に触れ、身近な地域の文化について関心を持ち、尊重していく態度を育てる。</p> <p>(4) 二次元コードによって、自学自習に役立つ。繰り返し活用ができるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、学習意欲を高めて確かな学力向上を図る題材が配列され、本県の教育施策の実現に資する内容となっている</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。発達段階に応じた言葉の力を深められるよう、年間の学習過程が明示され、記述の分量も適切である。</p> <p>(3) 学習を通して、地域の特性や文化について考えさせるような話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) QRコードによって、生徒の実態に応じた個別最適な学びが実現できるよう工夫されている。巻末に3年間の「言葉の力」と「学びを支える言葉の力」の表で学習の系統性をわかりやすく示し、実態に応じたきめ細やかな指導の配慮がされている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は親しみやすい色調で各学年統一されている。1学年はオレンジ色、2学年は緑色、3学年は青色を基調としている。</p> <p>(2) 全学年B5版で、薄くて軽く、丈夫な用紙を使用している。</p>	<p>(1) 印刷は目に優しい色調で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5版で、耐久性に優れている。QRコンテンツには多くの資料が用意され、軽量化につながっている。</p>

令和7年度使用教科用図書

種目 書 写

選 定 資 料

教科用図書君津採択地区協議会

書 写 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の第2「各学年の目標及び内容」の2(3)「我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。」のウ又はエ「書写に関する次の事項を理解し使うこと。」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【書写に関する事項を理解し使うこと】

○第1学年

- ア 字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くこと。
- イ 漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書くこと。

○第2学年

- ア 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くこと。
- イ 目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くこと。

○第3学年

- ア 身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新編 新しい書写		現代の書写	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 手書きで文字を書くことに重点を置き、身近な硬筆文字から課題を見出すことで生徒が主体的に学びに取り組めるように構成されている。また、学んだことを生活の中で活用するために話し合い活動を取り入れることで、確かな理解へとつながられ、深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語科の言語活動に関連する教材が多く取り入れられ、適宜連携して授業を組むことができるよう配慮されている。また、他教科や学校行事等教科横断的に扱うことで発展的な活動につながられる。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや学習過程が明確に示されている。単元の重要学習事項と関連する既習事項が示され基礎・基本が身に付くように工夫されている。また、文字文化に親しみ、受け継ぐ工夫がなされている。</p>		<p>(1) 教材ごとに「目標」と「振り返り」が設けられ、生徒自身の主体的な学びを引き出す構成になっている。また、日常生活や実社会で役立つ実践的な力の定着を図るため、学習したことを硬筆で繰り返し練習したり、用具の使い方を説明したり、学びが確かなものとなるよう工夫されている。</p> <p>(2) 他の教科の学習や日常生活の中で活用できる教材が積極的に取り入れられている。また、高等学校の学習につながる内容も紹介され、書写・書道に関する幅広い興味をもつきっかけとなるように配慮されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習目標や当該教材で学習すべき重要事項が明示されている。毛筆の学習後に硬筆でも練習することで、学習内容の習得を促す工夫がされている。また、豊かな文字文化に触れ、手書きすることの意義等を認識できる構成となっている。</p>	
内容	<p>(1) 学習事項を焦点化し、書写で学んだことが短時間の授業でも効果的・効率的に力をつけられるよう工夫がされている。文字文化の鑑賞を取り入れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 硬筆・毛筆を関連させながら指導できるような教材の配置がされている。様々な書式例を挙げ基礎・基本的事項を段階的・螺旋的・反復的に学習を積み重ねられるよう工夫されている。</p> <p>(3) 学校行事や地域行事など、文字と日常生活の関わりを示した事例から、社会の課題を意識しながら学習できる教材が取り入れられている。基本点画の書き方や字形の整え方の提示が丁寧で見やすい。また、個々の生徒が課題意識を高められるような配慮がなされている。二次元コードを付して、デジタルコンテンツを利用しながら主体的に学習できるようになっている。</p>		<p>(1) 学習の流れを明確に示し、随所に書き込み欄を設けることで、生徒が主体的に学べる工夫をしている。また、文字文化の豊かさにも触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 発達の段階を踏まえた単元の基本構成が明確である。硬筆・毛筆両方において、段階的に学習できるよう、バランスよく配置されている。</p> <p>(3) 地域の魅力をまとめた情報誌づくりへの取組や地域のポスターの文字への着目など、日常生活と書写を結び付けた活動を取り入れている。</p> <p>(4) 書き方のポイントを明確化し、具体的な字形例を示している。硬筆のなぞり書きを多く取り入れ、特徴を理解して自力で繰り返し書くなど、書いて身に付ける学習形態を重視している。また、二次元コードを付して、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>	
造本	<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷について、濃度やデザインなどを調整し、見やすいものになっている。</p> <p>(2) B5変形判で資料性が高い図版となっている。毛筆教材文字は半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>		<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、色の濃淡や罫線の使い方に配慮され、見やすいものになっている。</p> <p>(2) B5判で、軽量化に配慮されている。毛筆の教材文字は半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	中学書写		中学書写	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的・対話的な学びを実現するために、目標から話し合い活動、振り返りまでの学習手順が明示されている。毛筆で学習した書体による運筆の違いや仮名の書き方を硬筆で練習できる教材になっており、身につけた技能を実社会で活用することを目指したより深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語を中心に、他教科と関連した言語活動を豊富に位置づけ、書く活動が他教科との横断的な学習の充実につながるよう工夫されている。行事の案内や葉書の書き方等、日常生活で活用できる教材が多く設定されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習の目標や留意点が明示されている。基礎・基本学習で身に付けた力を実生活に生かせるよう工夫されている。また、文字文化に関するコラムを位置づけることで「書くこと」と向き合うきっかけとなる構成となっている。</p>		<p>(1) 見通しをもって主体的に学べるよう学習の目的や進め方、重点を明示している。対話を通して、思考力・判断力・表現力を養うために、自分の考えをまとめ、話し合う活動を設定している。深い学びの実現に向け毛筆での学習を硬筆に生かし、生活の中で活用できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語を中心に、他の教科にも関連した教材を活用し、書写の資質・能力が育まれるように工夫されている。また、学校生活や日常生活の中で活用できる書写の技能の育成にも配慮されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや留意点が明示されている。基礎・基本定着のために、毛筆の学習を生かして硬筆で書く活動を豊富に位置づけている。また、巻末に「書き初めマスターブック」が新設され、伝統の継承と新しい文化の創造に配慮している。</p>	
内容	<p>(1) 学習の進め方を明確に示すことで、生徒が見通しを持って主体的に学習できるように工夫している。伝統的な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 学習目標が系統的に考えられており、毛筆での学びが硬筆に生かせる工夫がなされている。文章表現は平易・簡潔で、生徒の発達段階や、語彙・言語環境などが考慮されている。</p> <p>(3) 伝統文化や学校行事、日常生活に関わる教材や、地域社会との関連を意識した資料を提示し、書写の能力と生活の様々な場面とのつながりが実感できるよう、工夫されている。</p> <p>(4) 一人一人の習熟度や課題に応じて学習を主体的に進められるよう、工夫がなされている。二次元コードを読み取ることで、デジタルコンテンツが利用可能となり、動画や写真など豊富な資料を閲覧でき、補充的・発展的な学習に生かすことができる。</p>		<p>(1) 随所に、自分の考えを書き、話し合う活動が設けられ、主体的に学べる工夫がされている。また、多様な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 学習目標が系統的に考えられている。「書写ブック」(別冊)では、毛筆学習を硬筆学習に生かし、繰り返し学ぶことで書く力をつけ、日常に生かす工夫がされている。</p> <p>(3) 地域の防災ポスターや看板など、地域社会や学校生活との関連を意識した資料を提示し、日常生活と書写を結びつけた活動を取り入れている。</p> <p>(4) 小学校での既習事項をイラストや図解を交えて丁寧を示している。一人一人の習熟度や課題に応じた学習が進められるように、二次元コードを付してデジタルコンテンツが収録されている。学習に役立つコンテンツにより、学びを深める工夫がなされている。</p>	
造本	<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮され判読しやすい配色となっている。図・写真などの印刷は鮮明で硬筆・毛筆の書き文字の特色がよくあらわれている。</p> <p>(2) AB判で資料性の高い大きな図版となっている。毛筆の教材文字は、半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>		<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、書きぶりや部分の形が統一され、学びやすいものとなっている。</p> <p>(2) B5判で資料性の高い図版となっている。毛筆の教材文字は半紙の原寸大で提示されている。</p>	

令和7年度使用教科用図書

種目 地理

選定資料

教科用図書君津採択地区協議会

社会（地理的分野）の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や地理的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【地理的分野の目標】

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 地理		中学社会 地理 地域にまなぶ	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて単元の見通しがもてる構成となっている。生徒が課題をつかめるコーナーを設け、対話的な学習が行われるよう工夫している。</p> <p>(2) 思考ツールを使用し、問題発見・解決能力等の育成を図っている。二次元コードから、他分野・他教科の関連ページへアクセスができる。</p> <p>(3) 目標に則している。単元の終わりごとに「探求課題」を設け、課題解決的な学習により、地域的な特色を捉えることができる。学習をふり返るコーナーを通して、資料から課題を読み取る力を養う活動が設けられている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取り扱いを踏まえ、「表現」のコーナーを設け、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、対話的な学習が行われるよう工夫している。</p> <p>(2) 「確認」と「表現」のコーナーを設け、学習事項の定着と活用が図られるように構成されている。「関連マーク」を付して歴史的分野・公民的分野との連携を図る工夫がなされている。</p> <p>(3) 目標に即している。「見方・考え方ははたらかせよう」のコーナーを設け、学習を深めていけるよう配慮している。また、「THINK!」のコーナーの問いなどを通して、資料を読み取って考察する学習活動が重視されている。</p>	
内容	<p>(1) 小單元ごとに二次元コードがあり、生徒のつまづきを補うコンテンツなど、主体的に学習が進められるような配慮がある。また、ユニバーサルデザインへの配慮もなされている。</p> <p>(2) 「課題をつかむ」「追及する」「解決する」という流れで構成されており、社会的事象の地理的な見方・考え方を養えるよう考案されている。小單元ごとの「try」コーナーで発展的な課題に繋がるように工夫されている。</p> <p>(3) 持続可能な社会の視点から、地域の実情に応じた課題が選定されている。課題解決にむけた取り組みや、これからの地域的課題の解決に向けて考察できるようになっている。</p> <p>(4) 二次元コードから、動画やクイズ等のコンテンツを系統的に単元ごとに利用することができ、個別最適な学習に配慮している。地理的技術の習得にむけ、二次元コードを使用することで、繰り返し学習に励むことができる。</p>		<p>(1) 単元ごとに、学習課題を示すことで、見通しをもって主体的に学習が進められるよう配慮している。さらに、「確認」と「表現」を設け、深い学びにつながるよう工夫している。</p> <p>(2) 学習指導要領の内容の区分や順序に準拠し、社会の変化や課題に自ら対応する資質・能力を育成するという視点から、問題解決的な学習が基調となっている。段階的な学習を通して学力の着実な向上が図られるように構成されている。</p> <p>(3) 地域の課題を選定し、調査を行い、解決方法を見出したり、地域に向けて提案したりする学習を取り入れ、地域や社会を持続可能なものにしていこうとするように配慮されている。</p> <p>(4) 「地理の窓」・「地理の技」コーナーの活用により、補充・発展的な学習に配慮している。また、二次元コードから動画やクイズ等のコンテンツに利用することができ、個別最適な学習に配慮している。</p>	
造本	<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザイン及び視覚特性に対応している。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 再生紙と植物性インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインに基づく紙面づくりがされている。</p> <p>(2) AB版で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		中学社会 地理的分野	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、「アクティブ地理」により、対話的な学習が進むよう工夫している。</p> <p>(2) 情報活用能力を高められるよう、「技能をみがく」や「地図帳活用」のコーナーを設けている。また、小学校・中学校3分野・他教科との関連をページ下に示している。</p> <p>(3) 目標に則している。地理的な見方・考え方を、写真やイラスト地図を用いて、効果的に示している。持続可能な社会の実現について考えを深められるよう、巻頭や「未来に向けて」のページコラムで分かりやすく示している。</p>		<p>(1) 問いの構造化を単元を中心に据え、「主体的・対話的で深い学び」を実現しようとしている。「議論してみよう」のコーナーを設け、対話的な学習が行われるように工夫している。</p> <p>(2) 資料活用能力の向上や他教科との関連を図るために「スキルアップ」のコーナーを設けている。写真やグラフなどを豊富に掲載することで活用方法や活動方法を明確に示している。</p> <p>(3) 目標に即している。地理的な見方・考え方の定着のため、巻頭に例が示されている。また本文ページ導入部に学習課題とともに提示し、単元の中で、何をどのように考えればよいのかがわかりやすく構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 導入資料では、地理的な見方・考え方についてヒントとなるようなコメントがあり、学習に主体的で、見通しを持って取り組めるよう配慮している。</p> <p>(2) 学習指導要領に準拠した内容を系統的に配列し、文章表現や学習内容の分量も適切である。各ページに「単元を貫く問い」を明示することで効果的な振り返りができるよう配慮している。</p> <p>(3) 地域の実態に応じた課題を設定し、問題解決的な学習を例示することで、異文化理解や国土理解を深め、社会に積極的に参画する態度を養えるようにしている。</p> <p>(4) 一人一台端末で活用できるよう、二次元コードが多く掲載されており、豊富なwebコンテンツによって端末での自主学習を促したりするなど、個別最適な学びに配慮している。</p>		<p>(1) 「対話的で深い学び」となるよう、学習課題と考え方を本文導入部に設けている。また、「表現」で説明する学習場面を結末に設け、主体的な学びに繋がるよう工夫している。</p> <p>(2) 単元を貫く問いを設定するなど、内容を系列的に配列し、社会的事象の地理的な見方・考え方を育むよう、発達段階に応じた適切な文章表現である。また、学習内容の分量も適切である。</p> <p>(3) 地域調査の手法や地域の課題を考察し、解決のアイデアを構想していく学習を例示することで、社会参画の意欲を引き出そうと工夫している。</p> <p>(4) 「確認」「表現」「地理+α」などのコラムにより、個に応じた学習となるような配慮がなされている。二次元コードを配置し、コンテンツからポートフォリオが利用できるなど、学習の蓄積や個別最適な学びに配慮している。</p>	
造本	<p>(1) ライスインクを使用し、見やすく分かりやすい色調とフォントにするなど、ユニバーサルデザインに配慮している。</p> <p>(2) A B判で見やすく、軽量かつ耐久性のある再生紙を使用している。</p>		<p>(1) ユニバーサルデザインカラー及びフォントを採用することで、使用する様々な生徒に対応できる仕様となっている。</p> <p>(2) A B版で見やすく、軽量かつ強度のある紙を使用している。</p>	

令和7年度使用教科用図書

種目 歴史

選定資料

教科用図書君津採択地区協議会

社会(歴史的分野)の観点

1. 学習指導要領への対応

- (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。
- (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点
言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。
- (3) 教科の目標への適合
学習指導要領社会科の目標や歴史的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【歴史的分野の目標】

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養う。

2. 内容について

- (1) 県の教育施策への適合
県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。
- (2) 生徒への適合
 - ・ 内容が系統的発展的に配列されているか。
 - ・ 生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ文字数文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。
- (3) 地域性への適合
話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。
- (4) 補充的発展的な学習
 - ・ 個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
 - ・ 1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

- (1) 印刷・製本
活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。
- (2) 扱いやすさ
判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 歴史		中学社会 歴史 未来をひらく	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各章や本文にちりばめられた「みんなでチャレンジ」でグループ活動が行いやすい工夫がされており、本文に掲載された資料を参考にしながら主体的・対話的な活動を行うことができる。</p> <p>(2) 言語能力、問題発見・解決能力等を育めるように「みんなでチャレンジ」「見方・考え方」「もっと知りたい」などのコーナーが設定されており、生徒が疑問を持ちやすいよう工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示しており、各章や各項目で「探求のステップ」「TRY」を設定し、学習課題からまとめの活動をわかりやすく明記している。導入部に図版と、章を貫く問いを設けることで主体的に課題を解決しようとする態度を養うことができるよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習の見通しや見方・考え方を各章の導入部の「学習のはじめに」で提示し、生徒の関心を喚起している。「THINK!」「TRY!」「歴史の技」等のコーナー教材に掲載している。</p> <p>(2) 「学習課題」を解決するために、「THINK!」「TRY!」「歴史の技」等で資料を読み取り、「確認」「表現」で振り返りの活動を行うことで、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 巻頭と第1章では、社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を示しており、学習課題とまとめの活動を第2章以降は「各章・各節・各項目」に配置している。各章の導入部で図版と章の問いを設けることで、学習活動全体を構造化し、よりよい社会を創造する力を養うことができるよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各項目ごとにわかりやすい資料や説明文が掲載されており、基礎・基本の定着や歴史的な見方・考え方、思考力・判断力の育成に役立てることができる。課題解決的な学習を進める工夫が施されており「主体的・対話的で深い学び」となるような配慮がされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列されており、既習の知識から学習に取り組める工夫がされている。また、章を貫く問いの設定により発展的な学習につなげることで主体的に思考力を養うための学習を行うことができる。発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 「地域の歴史を調べよう」で、地域調査の手法や流れをわかりやすく例示している。章で学ぶ内容と関わりが深い地域を題材として、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 「もっと知りたい」のコラム・コーナーが設けられており、内容を深めたり、別の視点から考えたりする資料が掲載されている。二次元コードから動画や拡大図版等にアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動に配慮がある。</p>		<p>(1) 各章・単元ごとに学習課題を明示し、生徒が自ら学ぶことができるよう資料を提示し基礎・基本の定着を図るよう考慮し、小学校や中学校の地理・公民との学びのつながりを意識した内容・構成となっている。</p> <p>(2) 各編の「まとめと振り返り」では、導入部で示した問いを軸に年表や地図にまとめる作業を通じて基礎・基本の定着を図りやすい。また、自ら考察し、集団で表現し合う活動を配置し、発展的な学びがしやすい。歴史的な事象を系統的に配列している。</p> <p>(3) 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(4) 授業と関わりが深い地域の歴史や先人を例示し、身近な地域での調査と関連付けている。二次元コードから、より詳しい資料の読み解きができ、動画やクイズ等にアクセスすることで主体的な学習活動への配慮がされている。</p>	
造本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザイン及び色覚特性に対応している。</p> <p>(2) A B判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) A B判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者 4 6 帝国書院	発行者 8 1 山川出版社
書名	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	中学歴史 日本と世界 改訂版
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習を構造化するために、各項の「学習課題」の提示や末尾の「確認しよう」「説明しよう」で整理したり、「技能をみがく」で主体的・対話的な学びを促したり、問題解決のための基礎的・基本的な力を養う工夫がなされている。</p> <p>(2) 「世界とのつながりを考えよう（地図編・イラスト編）」「タイムトラベル」「アクティブ歴史」「未来に向けて」の学びを通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むよう工夫されている。各項で他教科との関連を示し、教科等横断的な活動をすすめている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示し、学習課題とまとめの活動を「各章・各節・各項」に、節の導入に「タイムトラベル」の大きな図版を設けることで、学びを構造化・焦点化して適切に内容を取り上げ、社会に参画する主権者として必要な、社会を生き抜く力を育むようにしている。</p>	<p>(1) 見開きの導入の「学習課題」で見通しを持たせ、展開の「Q」で豊富かつ多様な種類の発問を通して主体的・対話的で深い学びを促し、終わりの「ステップアップ」で再度主体的な学びを促している。</p> <p>(2) 美術作品や資料を読み解く力として「歴史へのアプローチ」、地域と歴史を繋げる力とし「地域からのアプローチ」、これらの活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 巻頭と第1章では、社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を示しており、学習課題とまとめの活動を各章と各項に配置している。2章以降は、各章の導入部で図版を設け日本と世界の歴史が相互に関連していることを考察し、各時代の特色を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>
内容	<p>(1) 資料に基づく対話的な学びが進められるように、小学校での学習や地理分野・公民的分野との関わりを示し、段階的な基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力の育成ができるよう考慮するなどの工夫が見られる。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「学習を振り返ろう」で知識を定着させ、思考ツールを活用して学んだ内容を分析、整理することで、思考力、判断力、表現力を養うための発展的な学びがしやすい。</p> <p>(3) 発達の段階に考慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(4) コラム「地域史」や特設「歴史を探ろう」を設け、関連する地域事例を示し、日本の伝統や文化と関連づけている。項ごとに学習を深めるための課題が設定され、二次元コードからさまざまなコンテンツにアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動への配慮が見られる。</p>	<p>(1) 本文に因果関係を重視した詳しい記述や豊富で多様な発問を通して、社会的な事象の歴史的な見方・考え方を身に付けられるようにし、「主体的・対話的で深い学び」となるような配慮がなされている。</p> <p>(2) 各章の「まとめ」では、空欄補充から知識の定着を図り、学んだ内容を主体的に整理し記述することで、思考力、判断力、表現力を養うための発展的な学びがしやすい。歴史的な事象を系統的に配列している。</p> <p>(3) 発達の段階に配慮したルビが用いられ、詳細な記述が多く見られる。</p> <p>(4) 授業で学ぶ内容と関わりが深い地域を取り上げ、調査テーマや考えた調査方法を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。二次元コードから、拡大図にアクセスでき、主体的な学習活動への配慮がされている。章のまとめとして、空欄補充の図表が用意されている。</p>
造本	<p>(1) 軽い耐久性に優れた再生紙とライスインキを使用し環境に配慮している。フォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で314ページ。机上で開きやすく重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>

	発行者	116 日本文教出版	発行者	225 自由社
書名	中学社会 歴史的分野		新しい歴史教科書	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 歴史の全体像を理解するうえで必要な視点として、「時系列」「推移」「比較」「つながり」を示し、編ごとの「学習のはじめに」のなかで、それぞれの視点から捉えるべき課題を提示することで、歴史的な見方・考え方を養う工夫がなされている。</p> <p>(2) 各ページに配置されている「二次元コード」は、その単元の学習資料動画とつながっており、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 第2編から第6編までは、「まとめと振り返り」を設定し、自らの学習成果をもとに、議論やプレゼンテーション等の言語活動や、体験活動につながるよう工夫がなされている。単元間に配置された「歴史を掘り下げる」や「チャレンジ歴史」は、内容についても、社会科の目標に即して適切に取り上げられている。</p>		<p>(1) 各項ごとに「学習課題」が示され、末尾の「チャレンジ」で主体的な学習、章末の「時代の特徴を考えるページ」で言語活動を取り入れる工夫をしている。</p> <p>(2) 章の始めに小学校で学んだ人物の確認、章末に「調べ学習のページ」「復習問題のページ」「時代の特徴を考えるページ」「対話とまとめ図のページ」が配置され、課題解決的な学習の構造化を通して言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭「歴史を学ぶとは」と序章「歴史のとらえ方」にて示し、「外の目から見た日本」「人物コラム」「もっと知りたい」等を設けることで幅広い知識と教養を身につける入り口となるように配慮され、学習の構造化、焦点化を図ることで、国際協調の精神や公正に選択・判断する力が養われるよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 「学習課題」・「見方・考え方」・「確認」・「表現」などが、各編・章、単元ごとに明示されている。歴史をとらえる視点と課題解決能力の育成を意図した内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 「原始・古代・中世・近世・近代・現代」が年表とともに教科書の右ページの端に索引のように配置されており、配色を時代ごとに統一することで視覚的にも理解しやすい。記述の分量も適切である。</p> <p>(3) 各編の「まとめと振り返り」では、「知識」「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」が明示されており、その内容も知識の定着、対話的な学びをすすめるための資料、発展的な学びがしやすい振り返りなど、内容は適切である。</p> <p>(4) 二次元コードがそれぞれの単元に配置され、1人1台端末の活用がしやすい。小テストや動画へのアクセスが容易で、主体的な学習活動への配慮がされている。</p>		<p>(1) 主体的に課題解決学習ができるように、学習課題に関連する様々な資料を提示するなど工夫されており、基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力の育成ができるようにするなどの配慮がなされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「時代の特徴を考えるページ」では学んだことを構造化する活動を通して、学習内容の整理や「ひとこと作文」等を通して表現力を養うことができる発展的な学びを進めやすい。</p> <p>(3) 発達の段階に考慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(4) 章で学ぶ内容と関連のある地域を調べてまとめた内容を例示し、身近な地域の調査と関連づけている。「復習問題のページ」では、基礎・基本の定着が図れるよう、各章のまとめが演習形式で行える設問が用意されている。また調べ学習の際の現地調査の方法などが示されている。</p>	
造本	<p>(1) AB判で横書き。約310ページ。机上で開いて読むことに適している。</p> <p>(2) フルカラーの挿絵、写真等の資料は鮮明で見やすく、大きさも適切。文字の大きさやフォントは適度な余白があることでとても読みやすい。</p>		<p>(1) 活字・写真・挿絵・図表等の印刷は見やすく鮮明で、紙質も製本も適切である。</p> <p>(2) AB判で300ページ。机上で開きやすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者	227 育鵬社	発行者	229 学び舎
書名	新しい日本の歴史		ともに学ぶ人間の歴史	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の導入部にある「歴史絵巻」で学習する時代を大観させ、疑問を生むような工夫がされている。本文や各章のまとめにある「TRY！」から主体的・対話的な活動を行うことができる。</p> <p>(2) 各項に設定されている「学習課題」に対応した「確認」と「探求」があり、まとめたり、考えたことを論述したりする活動を通して、言語能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を序章で示している。各章の導入部で「歴史絵巻」の資料があり、歴史の大きな流れを把握したり、生活の様子を詳しくみたりすることができる。各章ごとに設定されている「学習のまとめ」では、主体的・対話的な活動を通して、思考・判断したことを説明したり、議論したりする力を養えるよう、内容を適切に取り上げている。</p>		*学び舎は見本がないため、調査・研究ができなかった。	
内容	<p>(1) 各章の導入部にある章をつらぬく課題から時代の特色や変化をつかむことができ、課題解決学習に関わる工夫がなされている。また、「見方・考え方」のコーナーで歴史的な出来事の背景や原因、結果など相互のつながりを考える視点が設定され、学習を深めることができる。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章末の「学習のまとめ」では、時代の特色や政治や生活が変化したポイントを文字や図にしてまとめを行うことができ、主体的に思考力を養うための発展的な学びを行うことができる。発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 「地域の歴史を調べよう」でテーマ設定からまとめまでの具体例を示し、学ぶ内容と関わりが深い地域を題材として、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 各節や各章の間に特設ページを設定し、学習内容を深めたり、別の視点から物事を考えたりする資料や情報が紹介されている。二次元コードからインターネットにアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動に配慮がある。</p>			
造本	<p>(1) 活字・写真・図表等の印刷は鮮明で見やすく、色覚特性に配慮した色使いとなっている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>			

	発行者	236 令和書籍
書名	国史教科書 第7版	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の冒頭に年表と学習課題が提示されている。「原始・古代・中世・近世・近代・現代」の区分がつかみやすく、「主体的・対話的で深い学び」の入り口として、興味・関心を喚起しやすいつくりとなっている。</p> <p>(2) 各項目に「課題」が提示され、読み進むことで「解決の糸口」が示されるかたちとなっている。その後さらに考えを深める「考えよう」を提示することで、項目ごとに情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 章末に時代ごとの特色を捉える等の「まとめ学習」のページが設定されている。思考・判断をもとに自らの考えをまとめること、また、そのまとめを議論やプレゼンテーションの材料とすることができるように工夫されている。内容についても、社会科の目標に即して歴史的な見方・考え方を養うことができるように適切に取り上げられている。</p>	
内容	<p>(1) 各単元の冒頭に「課題」を配置し、歴史をとらえる視点を意識して学習に入ることができるよう配慮されている。文献史料等の充実と合わせ、脚注欄が効果的に使用されており、発展的な学習も可能になるよう意図された内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 章末のまとめにおいて「年表」を活用し、その章の時系列を重視した復習と出題形式の「まとめ」によって、歴史の大きな流れを理解する配慮がなされており、記述の分量も適切である。</p> <p>(3) 学習成果を簡潔にまとめるための手順等が丁寧に提示されており、知識の定着を図るとともに、自ら表現・議論する力を養う学びがしやすい配慮がなされている。</p> <p>(4) 巻末資料はフルカラーで、日本の様子を地図に関連付けて提示している。また、芸術作品等も「日本美術図鑑」として、巻末に独立させることで、より鮮明で大きな資料として、その美しさや特徴が伝わりやすいよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) A5判で縦書き。約470ページ。手に取りやすく読みやすい。開いた状態で机上に置いて読むことも問題ない。重量は適切。</p> <p>(2) 活字・写真・さし絵図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。文字の大きさ、フォントの使い分けも配慮されている。</p>	

令和7年度使用教科用図書

種目 公民

選定資料

教科用図書君津採択地区協議会

社会（公民的分野）の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や公民的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【公民的分野の目標】

現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 公民		中学社会 公民 ともに生きる	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて「問い」を中心とした課題解決的な単元構成と、個人、グループ活動が行いやすい教材を掲載している。</p> <p>(2) 現代的な諸課題の解決に取り組む態度の育成に関して、「関連マーク」を表示し、二次元コードで他分野・他教科へアクセスできるよう、教科横断的な活動に活用できるように配慮されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方をマークで示し、単元全体で「探求課題」を軸とした課題解決的な学習過程を通して、主体的に現代社会に関する課題を取り上げ、思考力・判断力・表現力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた単元構成と「公民の技」というコーナーで、身につけたことが社会の中で活用できるようになっている。</p> <p>(2) 毎時間ごとに「関連コーナー」が設けられており、小学校の学習や他分野や他教科などと連携させ教科横断的な活動に活用できるように配慮されている。</p> <p>(3) 「公民の窓」というコラムがあり、本文の内容から一歩進み、学びを掘り下げ、視点を変えたり広げたりする中で、多面的・多角的な見方が身につくようになっている。また、個人で考察できるよう配慮されると共に、言語活動に取り組む中で、自らの思考や判断が深められるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 主体的な学びにつながるように、単元のはじめに興味・関心を持つきっかけとなるような小学校の振り返りや、他分野で学習した内容の提示が視覚的に掲載されている。</p> <p>(2) 6つの章で構成され、課題解決的な単元全体の構成と、学習の流れがとらえやすくなっている。文章は敬体を用いており、具体的な表現で分かりやすくなっている。</p> <p>(3) 地域の特性を生かした様々な事例が示されており、生徒が事例をもとに社会に参画しようとする態度を養えるように工夫されている。</p> <p>(4) 二次元コードで多彩なコンテンツが利用できるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 巻頭に「メディア活用」や「プレゼンテーション」の学習場面を設けて、各章の冒頭・章末では言語活動による協働学習を行う等、市民としての基礎・基本を身につける場面が設定されている。</p> <p>(2) 7つの章で構成され、文章は敬体を用いており小見出しと太字の重要語句から学習の重点をつかみやすく配慮されている。</p> <p>(3) 地域の様々な事例が示され、コラムや写真資料から生徒の興味・関心・疑問・気づきを引き出し、地域の特色や課題をとらえやすく配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードから動画、クイズ、リンク集等、活用できるように工夫されている。</p>	
造本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明でユニバーサルデザインに対応している。</p> <p>(2) 二次元コードによるQRコンテンツへの移行等により、全体のページ数が削減され、軽量化に配慮している。</p>		<p>(1) 再生紙と植物性インキを使用し、環境に配慮している。カラーやフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) 長時間使用できるよう、汚れにくい加工がされている。A B版で見やすく重量や厚さも扱いやすい。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して		中学社会 公民的分野	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための単元構成となっており、言語活動へ取り組むために工夫された教材を掲載している。</p> <p>(2)「未来に向けて」というSDGsへの意識を高める特設ページが設けられ、他分野と共通の課題意識を持たせ、持続可能な社会の実現を意識づけるよう工夫されている。</p> <p>(3)社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を章末に示し、全体を通して生徒が主体的に社会に関わる態度、多面的・多角的に考察する能力を養うように、内容を適切にとりあげている。</p>		<p>(1)「見方・考え方」から「チャレンジ公民」までの一連の単元構成により、学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえた「主体的・対話的で深い学び」に向けた教材を掲載している。</p> <p>(2)他分野で身につけた知識と関連して学習が進められるよう、教科書の右下に連携コーナーが設置され、巻末には高等学校公民科とのつながりがわかるように工夫されている。</p> <p>(3)社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる学習活動を全編にわたって示し、新しい時代を担う公民としての資質・能力の基礎を養うように、内容を適切にとりあげている。</p>	
内容	<p>(1)人生を主体的に切り開くための学びとして、現代社会の資料が多数掲載され、また、「アクティブ公民」では課題を考察、解決するよう工夫されている。</p> <p>(2)内容は系統的に配列されており、巻頭では学習の全体像を示し、見通しを持ちやすくしている。敬体で生徒に語りかけるような本文で、文章表現もわかりやすい。</p> <p>(3)様々な地域の生徒が興味・関心を持ちやすい具体的な資料が多く掲載されている。「対話」という学びを深めるよう工夫されている。</p> <p>(4)コラム・特設ページ等で補充・発展的な学習、二次元コードで自主学習等に取り組めるよう配慮されている。</p>		<p>(1)日本や世界の状況を幅広く視野に入れられる教材を設け、学びを日々の生活に生かせるよう配慮している。人権尊重・男女共同参画等の観点から教材が選択されている。</p> <p>(2)4編で構成され、問題解決に取り組むよう追及する問いが設定されている。「ポートフォリオ」「イントロダクションムービー」「確認小テスト」が系統的に設定されている。</p> <p>(3)様々な地域の事例が写真等で紹介されており、現代における新しい課題も掲載し、生徒自らがかかわる課題として提示されている。</p> <p>(4)「チャレンジ公民」や二次元コードが設けられ、補充的・発展的な学習が豊富で、家庭学習でも活用できる。</p>	
造本	<p>(1)軽い再生紙を使用し、反射を抑えつつ鮮明に発色して裏うつりせず、かつ文字も書き込めるものが使用されている。</p> <p>(2)AB版で見やすく、重量、厚さも生徒が扱いやすく適切である。表紙に汚れを防ぐシートが貼られている。</p>		<p>(1)印刷は鮮明である。製本は「あじろ綴じ」が採用され、針金綴じより大きく開きかつ閉じにくい仕様となっている。また、色に明度差をつけ、色以外の情報でも判別可能にしている。</p> <p>(2)AB版で紙面が見やすく、重量や厚さも扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	225 自由社	発行者	227 育鵬社
書名	新しい公民教科書		新しいみんなの公民	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」に向けての適切な単元を構成し、「アクティブに深めよう」や「やってみよう」等の教材を掲載し、対話的な内容を取り入れている。</p> <p>(2)各章の「学習の発展」「もっと知りたい」やレポート、ディベート等の活動を設けるなど、教科横断的な探求学習に活用できるよう配慮している。</p> <p>(3)社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を示し、「アクティブに深めよう」では現代社会に関連した課題を主体的に追求しながら、多面的・多角的に考察する能力をはぐくむように内容を適切にとりあげている。</p>		<p>(1)学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための単元を構成し、各章に現代社会の「〇〇の入り口」「〇〇のこれから」等の教材を掲載している。</p> <p>(2)各章の「〇〇の入り口」「〇〇のこれから」等で話し合い、発表の場を設ける等、教科横断的な活動に配慮している。</p> <p>(3)社会科の目標に即して、現代社会の課題について、様々な「見方・考え方」を示すことで多面的・多角的に考察する能力をはぐくみ、主体的に社会形成に参画できるよう工夫されている。また、身近な資料を多数掲載することで、学習内容と生徒の生活につながりが感じられるよう、内容を適切にとりあげている。</p>	
内容	<p>(1)深い学びにつながる学習課題の設定や各章末の「学習のまとめと発展」を設けるなど、主体的に考え、表現し、答えていく学習ができるような場面が設定されている。</p> <p>(2)序章から終章まで7つの章で構成され、内容は系統的に配列されている。文章は敬体で、生徒が理解できるように基礎的事項が厳選されており、表現も平易である。</p> <p>(3)諸地域における特色ある学習事例を学ぶことで、生徒が主体的に社会生活を営むことについて考えられるように配慮されている。</p> <p>(4)丁寧な注釈やインターネットを活用した補充的・発展的な学習に取り組めるよう支援がされている。</p>		<p>(1)多数の写真や新聞記事等の資料を全編で用いることで、日本と世界の様々な課題に関する知識と教養を身につけられるように言語活動の場面が設定されている。</p> <p>(2)5章構成で、各章の導入では小学校との関連内容を紹介し、章末では学んだ内容を生かして取り組む課題「学習のまとめ」が設定されている。また文章表現も平易である。</p> <p>(3)郷土の史跡、景観、特産物など様々な地域の事例を取扱い、自分が住んでいる地域への興味・関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>(4)二次元コード等が設けられ、思考力・判断力・表現力・資料活用能力を育むための支援がされている。</p>	
造本	<p>(1)写真資料が大きく掲載されている。活字・図表等の印刷は見やすく鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2)AB版で見やすく、重量、厚さ等の扱いやすさも適切である。</p>		<p>(1)活字・写真・図表等の印刷は鮮明で見やすく色覚特性に配慮した色づかいとなっている。植物性インキが使用されている。</p> <p>(2)AB版で見やすく、重量、厚さ等扱いやすさも適切である。</p>	

令和7年度使用教科用図書

種目 地 図

選 定 資 料

教科用図書君津採択地区協議会

地図の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らした地図帳になっているか。

【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者 東京書籍	発行者 帝国書院
書名	新しい社会 地図	中学校社会科地図
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、各ページに地図帳について質問が掲載されており、解答もQRコードから読み取れるなど、主体的な学習を促す一助となっている。</p> <p>(2) 問題発見・課題解決能力を育成するための問いが要所に設けられ、探究活動や資料解釈を通して地理的な知識・技能の育成につながるよう工夫されている。理科や家庭科など他教科とも連携して学習ができるように資料が掲載されている。</p> <p>(3) 「社会的な見方・考え方」を育成するための問いが随所に設定されている。今日的課題に対応するためにSDGsのゴール一覧が掲載され、解決に向けた態度を養えるように「環境教育」や「防災」などの資料が豊富に掲載されている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、地図の見方、使い方などの丁寧な解説がある。また、各地の自然、農業、産業などを関連付けた豊富な資料や鳥瞰図も採用され、視覚的に。</p> <p>(2) 問題発見・課題解決能力を育成するため、地図の図法や同ページ内での統一されており、自然、農業、産業などの関連性もわかりやすく、背景を考察しやすい工夫がされている。</p> <p>(3) 我が国が抱える領土問題など歴史的分野、公民的分野との関連性も高く、多面的・多角的に捉えることができる。また、SDGsについて考察できるよう、教科横断的な視点で地図校正となっている。</p>
内容	<p>(1) 今日的課題に関する資料を冒頭に位置づけ、「持続可能な社会」の一員の育成を目指した内容になっている。各諸地域の特色がわかりやすく、地図活用の額数を通して発展的な学習ができるように工夫がされている。</p> <p>(2) 世界の文化の概観、一般図、資料、統計と系統的に配列されている。様々な視点から地域の特色を理解できる主題図が探究活動の手助けとなっている。</p> <p>(3) SDGsや社会、地域の諸課題を広く捉えるための資料が掲載されている。</p> <p>(4) QRコードによって主体的な学びに繋がるデジタル地球儀など多様なコンテンツが手軽に活用できるようにしている。</p>	<p>(1) 今日的課題に関する資料を冒頭に位置づけ、「持続可能な社会の実現」に向け考察できる様々なデジタルコンテンツが充実しており、効果的なICT活用を図るための工夫がされている。</p> <p>(2) 文化の多様性、一般図、資料、統計と系統的に配列されている。また、資料の内容が具体的であるので生徒が課題についてより思考を深められるように工夫がなされている。</p> <p>(3) 各地域の農水産物や伝統工芸品、産業などわかりやすいイラストで表示され、特色をつかみやすい。</p> <p>(4) ほぼ、全てのページにあるQRコードから、世界、日本の自然や産業、地域等が抱える課題など動画で視聴でき、課題を解決する資料が豊富である。</p>
造本	<p>(1) 文字はUDフォントを使用し、記号も見やすい。グラフや地図はカラーユニバーサルデザインに対応し、色覚特性のある生徒への配慮も判別できるよう工夫されている。</p> <p>(2) A4版176ページで構成され、インデックスが横にあり、扱いやすい。再生紙を使用していることで環境にも配慮されている。A4版に拡大され、教科書と同サイズになったので、扱いやすい。</p>	<p>(1) 地図の色も鮮明で、文字はUDフォントを使用し、記号も見やすい。グラフや地図はカラーユニバーサルデザインに対応し、色覚特性のある生徒への配慮も判別できるよう工夫されている。</p> <p>(2) A4判198ページで構成され、5色刷りで印刷されている。製本に糸がかり法を用い、見開きページの継ぎ目にコーティングなど3年間の使用に耐える丈夫な製本仕様になっている。</p>

令和7年度使用教科用図書

種目 数学

選定資料

教科用図書君津採択地区協議会

数学の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領数学科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【数学科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新編 新しい数学 ～数学のつながり MATH CONNECT～		数学の世界	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) MATH CONNECT「数学のつながり」を考えられるよう単元ごとに学習目標が設定されている。数学的活動を通して「主体的・対話的で深い学び」の充実が図れるよう、自分で考え説明する場面や比較する場面が設定されている。</p> <p>(2) 身のまわりにある事象や職業との関わり、SDGsに関する内容など、現代社会の諸課題が取り上げられている。「他教科リンク」から関連する他教科の教科書紙面を見ることができ、教科等横断的な学習に適している。</p> <p>(3) 「深い学び」では、習得した知識・技能を活用して、生徒が解決したくなる問題場面を設定されている。側注に問題解決の過程を可視化し、生徒が自ら考え、対話を通して考えを深める授業が展開できる工夫がある。</p>		<p>(1) 各章の「活動」では、既習事項から予想したり、自ら問題を見だし、解決の方法を考えて実行し、ふり返ったりするなど、「主体的・対話的で深い学び」の実現がなされるように配慮されている。</p> <p>(2) 異文化理解、安全・防災、環境、SDGsなどの現代的な諸課題や他教科の内容に関連する題材を提示し、学習への興味・関心を高め、教科等横断的な視点で取り扱う学習が位置づけられている。</p> <p>(3) 「学びにプラス」では、いろいろな見方や考え方を通して、発展的に考察する力が高まるように配慮されている。「MATHFUL」では、関心が高まる題材を取り上げ、数学の良さを知ることができる。</p>	
内容	<p>(1) 数学を活用している職業を紹介し、数学の有用性を実感させるとともに、キャリア教育の推進にもつなげている。</p> <p>(2) 小学校の振り返りや高校など先の学習につながる発展的な内容を扱う等、小中高のつながりを意識している。</p> <p>(3) 地域素材を扱う課題では、デジタルコンテンツを用いて47都道府県の中から選択ができる等、様々な地域を扱うことができる。</p> <p>(4) ワークシートやシミュレーションなど、授業の導入・活動・演習等で利用できる二次元コードによるデジタルコンテンツが充実しており、ICT機器を授業内で活用しやすくなっている。</p>		<p>(1) 様々な職業や社会のしくみと数学との関連が示され、数学が社会で生かされていることへの興味関心が高まるよう工夫している。</p> <p>(2) 学習内容の系統性を重視するだけでなく、文字の大きさが学年によって変わるなど、生徒の発達段階に対応している。</p> <p>(3) 日常生活で見られる場面や地域の行事などを題材に取り上げ、家庭・地域社会との連携を図れるように配慮されている。</p> <p>(4) シミュレーションや動画、資料などのデジタルコンテンツが用意され、学習内容の理解が深めることができる。章末や巻末には生徒の理解度や興味関心に応じた問題が用意されている。</p>	
造本	<p>(1) 紙質はよく、製本も適切である。色数を絞り、全体の基調が統一され、読みやすい紙面になっている。カラーユニバーサルデザインやフォントなど視認性を高める工夫がある。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあるので、書き込みがしやすい。内容ごとのまとまりをわかりやすくする縦罫線をいれるなどの工夫がある。</p>		<p>(1) 製本は堅牢であり印刷は鮮明で読みやすい。表紙には丈夫で長期の使用に耐えられ、汚れにくい加工が施されている。字体にユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。</p> <p>(2) 学習の流れが捉えやすくなるように写真やイラストを配置が工夫されている。薄くて丈夫な用紙を使用し、軽量化を図っている。</p>	

	発行者	11 学校図書	発行者	17 教育出版
書名	中学校 数学		中学数学	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「Question」という形で、イラストによる生徒の対話を用いて、問題解決の見通しを立てて自力解決できるように工夫されており、最後に次の課題へとつなぐことで、「主体的・対話的で深い学び」につなげている。</p> <p>(2) 「節のとびら」では身近な場面から疑問を発見できる工夫がなされている。例題や問題において具体的な素材から他教科との関連性を考えさせるなど、教科等横断的な視点で学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「さらなる数学へ」では、数学的活動の楽しさやよさが日常で活用されていることを考えたり、SDGsに関連した問題を考えたりすることで、数学的な見方・考え方を発展させる工夫がなされている。</p>		<p>(1) 生徒がもった問いを対話を通して解決し、新たな疑問につなげるという「学びのサイクル」を重視した構成となっている。「学びのプロセス」では問題発見・解決の過程を示し、「主体的・対話的で深い学び」につなげている。</p> <p>(2) SDGsや防災、福祉、先端科学技術等、現代的な諸課題や他教科との関連性を考えさせる題材を多く取り入れている。社会で活躍している方へのインタビュー内容があり、数学が役に立っていることや数学を学ぶ意義が実感できるようなっている。</p> <p>(3) 「数学ライブラリー」では、知識や技能を活用する発展・探求問題の設定や、数学と日常生活の関連を意識させる題材が用いられており、数学の良さを実感し、活用する力が高めることができるようなっている。</p>	
内容	<p>(1) 巻末の「数学の力」で、様々な職業で数学が使われていることを紹介するなど、キャリア教育との関連が位置付けられている。</p> <p>(2) 小学校や前学年までの内容の振り返りや既習事項に関連する高校数学の内容を取り扱うなど、発達段階に応じた配列がされている。</p> <p>(3) 全国の様々な地域の建造物や伝統文化が掲載されるなど、生徒に興味を持たせたり、数学を身近にさせたりする工夫がある。</p> <p>(4) 「章のまとめの問題」では、習熟度に応じて個々の学力が伸ばせるように工夫されている。二次元コードを利用した「教科書アドバイザー『マスマス!』」等のデジタルコンテンツにより、個への対応を図っている。</p>		<p>(1) 数学の有用性や実社会とのつながりを実感しながら学ぶことができ、キャリア教育やSDGsに関する内容との関わりがみられる。</p> <p>(2) 系統性を考慮した単元配列であり、算数の振り返りや高校数学の内容を紹介している。文章は簡潔に表現され分量も適切である。</p> <p>(3) 学習内容に合わせて、様々な地域の事柄や生活等に関連した話題を取りあげ、数学との関わりが感じられる工夫がある。</p> <p>(4) 章末や巻末に個の習熟度や理解度に応じた様々な難易度の問題が設定されている。二次元コードを活用した「まなびリンク」では、動画やシミュレーション、資料等のコンテンツが用意されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で読みやすく、図や写真は理解しやすい。ユニバーサルデザインの視点が取り入れられ、生徒が区別しやすい配色となっている。</p> <p>(2) 紙質を保ちながら軽量化され、自然な色合いで裏写りの少ない用紙を用いている。行間も見やすく読みやすいように配慮されている。</p>		<p>(1) 紙質や装丁が良い。配色やフォントにユニバーサルデザインの視点が配慮されている。親しみやすい色彩で統一されている。</p> <p>(2) 軽量の紙を使用し、読みやすい改行や余白を生かしたレイアウト等、工夫されている。索引には日本語に加えて英語の表記がある。</p>	

	発行者	61 啓林館	発行者	104 数研出版
書名	未来へひろがる数学		これからの 数学	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 数学的な活動を通して主体的に学習に取り組めるよう導入課題を設定している。協働的に問題を解決する場面を「説明しよう」「話しあおう」で効果的に設定し、「主体的・対話的で深い学び」の充実を図っている。</p> <p>(2) 環境、防災、SDG s等の現代的な諸課題や他教科と関わりのある題材を取り上げ、諸課題に対する意識の育成や社会と数学とのつながり、教科等横断的な視点で取り扱う学習が位置づけられている。</p> <p>(3) 問題発見・解決の過程が意識できるように「ステップ方式」の課題を設けている。課題解決の際の「数学的な見方・考え方」を紙面上で可視化する工夫がある。「数学広場」では、数学の良さを感じさせる工夫がある。</p>		<p>(1) 生徒の主体的な活動を促すため、対話形式で考え方のヒント等を示している。学習内容を発展させた「TRY」という新たな問いを示し、「主体的・対話的で深い学び」の充実を図っている。</p> <p>(2) キャリア教育、SDG s、防災、福祉、日本の伝統文化等の現代的な諸問題や他教科と関連した題材と数学との関わりが取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が位置づけられている。</p> <p>(3) 数学的に考え、説明する力を育めるよう対話を通して多様な考え方や誤った考え方を提示し理解を深める工夫がされている。「数学旅行」では身の回りの数学に触れ、数学の有用性が実感できる構成となっている。</p>	
内容	<p>(1) 導入課題において、数学の有用性を実感したり、学力の向上を図ったりする工夫やキャリア教育に配慮した題材を扱っている。</p> <p>(2) まとまりのある内容ごとに相互関連を考慮し配列されている。発達段階に応じた文章表現がされており、分量も適切である。</p> <p>(3) 多くの地域を題材にした問題設定がみられる。生活体験を重視した身近な題材を多く設定し、意欲的に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) すべての例、例題、章末・巻末問題の解説動画が用意されており、個々の習熟度に応じて、自力で学習を進め、理解を深めることができる。「ふりかえりCBT」で既習事項を確認できる。</p>		<p>(1) 章の学習前に既習事項を振り返り学力の向上を図る工夫や、巻末で数学の有用性と職業を関連させ、キャリア教育を推進している。</p> <p>(2) 既習事項のふりかえり確認から発展的な内容が掲載されるなど、発達段階に応じて系統的・発展的に配列されている。</p> <p>(3) 全国の話題を偏りなく満遍に取り上げている。身近な事象を題材にすることで、生徒の興味関心が高まるように工夫している。</p> <p>(4) 二次元コードを利用した「Linkイメージ」を活用して解決するのに適した課題が設定されている。教科書の例の解説や過去5年間の入試問題などのコンテンツもあり、個別最適な学びに対応している。</p>	
造本	<p>(1) 装丁、紙質が良く、製本がしっかりしている。4色刷りを効果的に使っており、ユニバーサルデザインの工夫がある。一目で紙面構成が理解できるように工夫されている。</p> <p>(2) 紙質や資料などをデジタルコンテンツで効果的に配置することで、ページ数、重さを減らし、教科書の軽量化に配慮されている。</p>		<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用している。印刷が鮮明で、字体や配色にユニバーサルデザインの視点が取り入れられ、誰にとっても見やすいように配慮されている。</p> <p>(2) デジタルコンテンツを利用し、ページ数を削減し、軽量化に配慮している。巻末の付録がとれにくくなるような工夫がされている。</p>	

	発行者	116 日本文教出版
書名	中学数学	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 日常の事象から問題を見出し、解決する過程を丁寧に示している。巻末の「対話シート」は、自分の考えを他者と共有し、「主体的・対話的で深い学び」を深められるよう工夫されている。</p> <p>(2) 他教科との関連を意識した題材のほか、伝統・文化や防災・安全に関連した内容やSDGs等の現代的な諸課題に関する題材が取り上げられており、教科等横断的な視点で学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 各小節の学習場面では「大切な見方・考え方」が示され、数学的に考える資質・能力を育成できるように工夫されている。巻末に基礎から発展まで、生徒の学習状況に応じた課題に取り組むことができる。</p>	
内容	<p>(1) 既習事項の振り返りを行い学力向上を図る工夫や巻末で数学と職業の関わりを紹介し、キャリア教育の推進を図っている。</p> <p>(2) 相互の関連や生徒の発達段階を勘案した合理的な配列となっている。原則見開き2ページで1時間の授業内容となっている。</p> <p>(3) 様々な地域から、生徒の身近な事象を題材として取り上げ、興味関心をもって課題に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) 動画や考察を深めるシミュレーションなどのデジタルコンテンツにより、個別最適な学習に対応している。プログラミング的思考を育成するため「プログラムと数学」が全学年で設定されている。</p>	
造本	<p>(1) 耐久性に優れ、紙面を広く活用できる製本である。全ての生徒が区別しやすく、読みやすいように、配色や字体にユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。</p> <p>(2) 軽量化された紙を使用しており、行間や余白が広い。巻末のワークシートはノートに貼付しやすいように工夫されている。</p>	