

富津市立青堀小学校改築基本構想・基本計画検討委員会
関連レクチャー 2022.10.20

「地域と学校について」

千葉大学大学院工学研究院
建築・都市科学専攻
柳澤 要

地域との連携

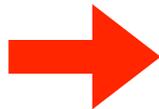
学校

境界・独立

地域

従来

境界・独立



学校



地域

従来



学校

視認性



地域

活動の表出



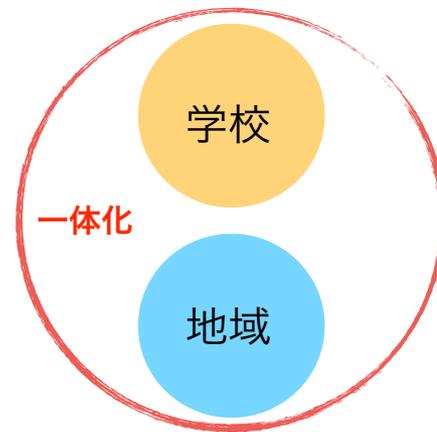
学校

施設利用



地域

学校開放



一体化

学校

地域

複合化



「地域に表出する学校の活動」

富山市立芝園小・中学校 2008

設計：シーラカンズK&H

所在地：富山市、富山、日本



「地域開放ゾーンを明確に分ける」

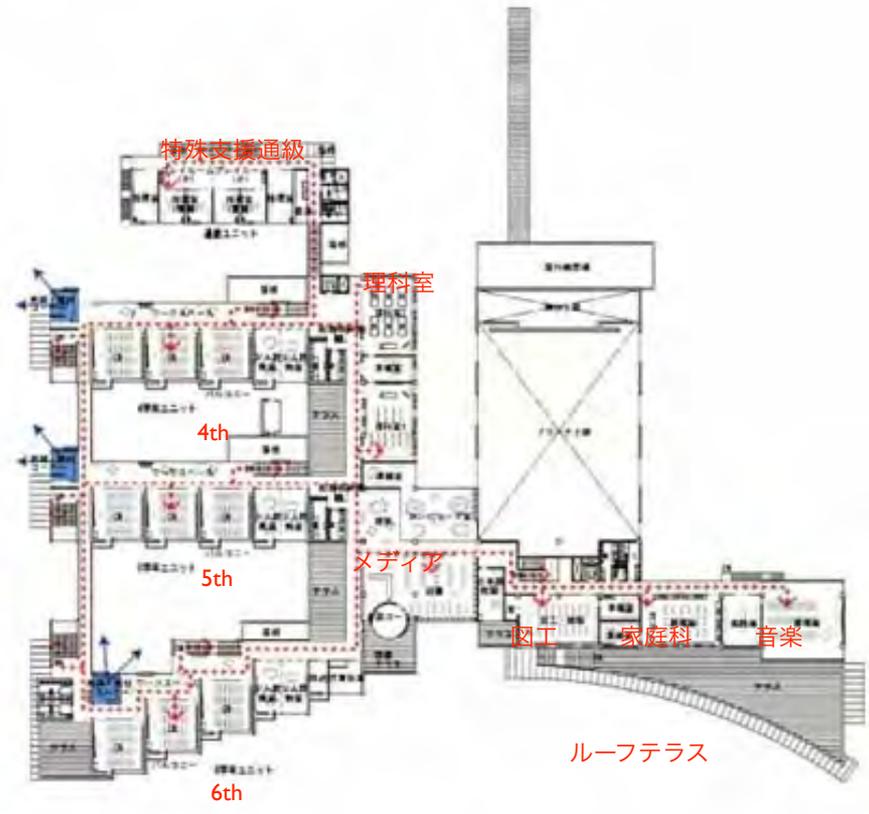
伊勢崎市立北小学校 2009

設計：INA新建築研究所

所在地：伊勢崎市、群馬、日本



1F



2F

INA新建築研究所作成

「地域開放ゾーンを明確に分ける」

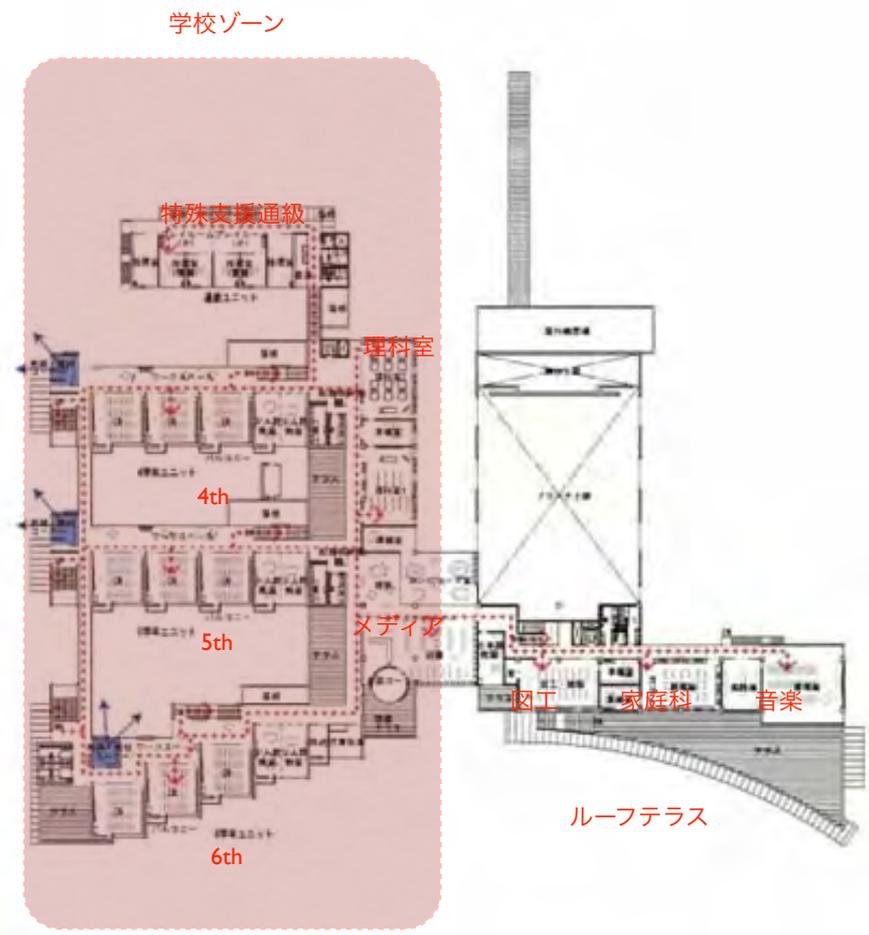
伊勢崎市立北小学校 2009

設計：INA新建築研究所

所在地：伊勢崎市、群馬、日本



1F



2F

INA新建築研究所作成

「地域開放ゾーンを明確に分ける」

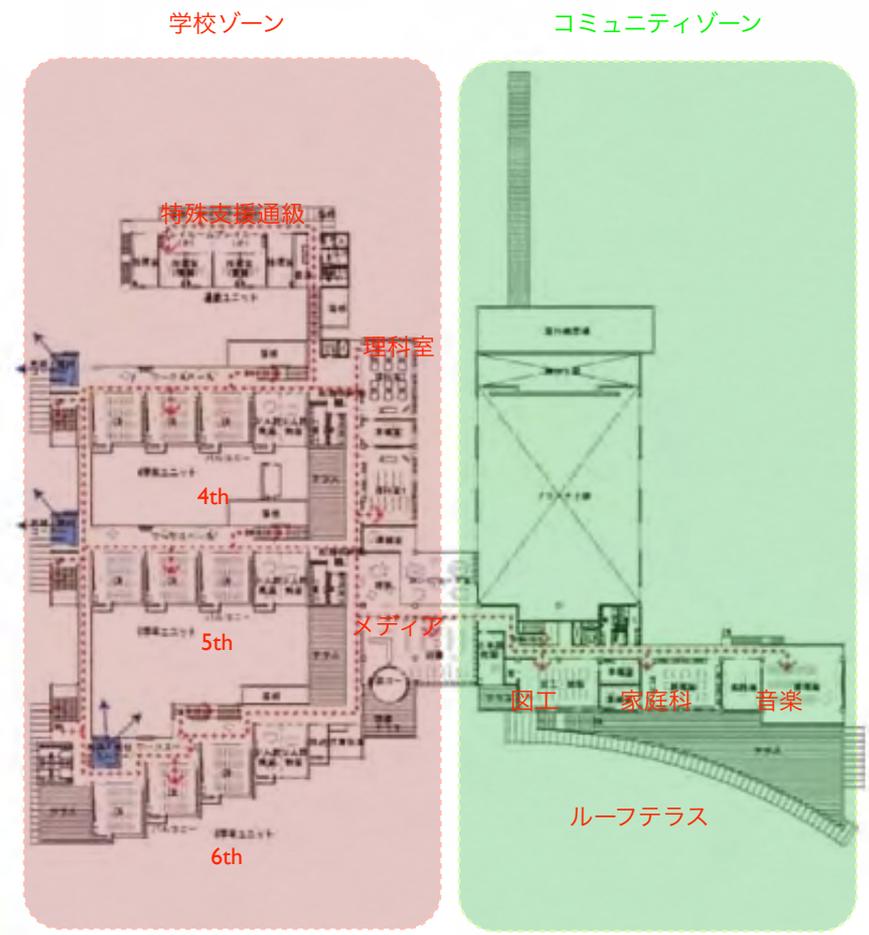
伊勢崎市立北小学校 2009

設計：INA新建築研究所

所在地：伊勢崎市、群馬、日本



1F



2F

INA新建築研究所作成

「地域開放ゾーンを明確に分ける」

伊勢崎市立北小学校 2009

設計：INA新建築研究所

所在地：伊勢崎市、群馬、日本



「学校の地域開放施設」

北区立王子小学校・王子桜中学校 2009

設計：安井建築設計事務所

所在地：東京、日本



「コミュニティ施設と複合した学校」

志木市立志木小学校・いろは遊学館・いろは遊学図書館

設計：石本建築事務所

所在地：志木市、埼玉、日本





「コミュニティセンターとしての役割を持つ学校」

台東区立上野小学校（社会教育館、社会体育施設、幼稚園）

設計：内井昭蔵建築設計事務所

所在地：東京、日本

「学校内でのコミュニティ活動」

Town View High School 1995

設計：Fitzgerald Architects

所在地：Dallas, Texas, USA





「学校と博物館の教育連携」

School in the Park

所在地：San Diego, CA, USA

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Museum of Man | 7. Model Railroad Museum |
| 2. The Globe Theatre | 8. Natural History Museum |
| 3. Museum of Art | 9. Ruben H. Fleet Science Center |
| 4. Mingei International Museum | 10. Japanese Friendship Garden |
| 5. Botanical Building | 11. Automotive Museum |
| 6. Museum of Photographic Art | 12. Aerospace Museum |

地域連携スペース事例

地域連携室・スペース

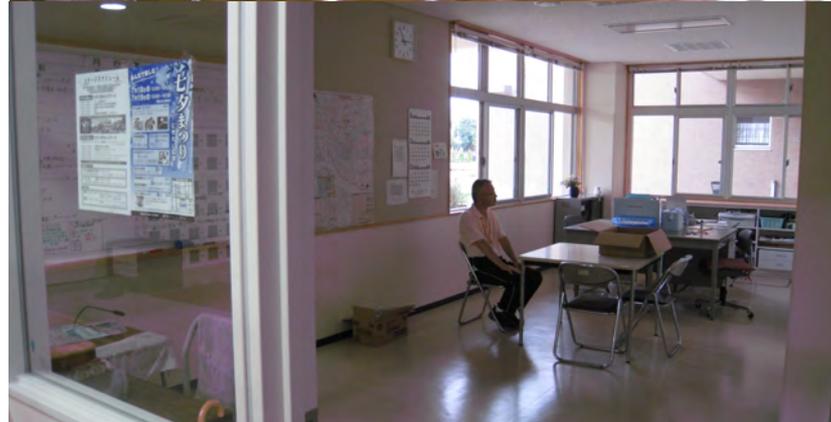
- ・コミュニティ・スクールの充実や地域との交流スペースとして使用。
- ・地域へ開放できる部屋とし、住民が気軽に集える場。
- ・地域情報が展示できるスペース。
- ・ランチルームとの機能的な連携。
- ・水回り設備（水道やミニキッチンなど）。

<活動イメージ例（新たな学校づくりワークショップでの意見）>

- ・地域人材を招いての茶道の体験活動や、総合的な学習の授業の実施。
- ・展示による地域文化の共有（農業に関する展示や絵画展示など）。
- ・未就学児との工作交流などの場。（児童・生徒にとっては小さい子との触れ合いの場、未就学児にとっては入学前の慣らしの場となる）
- ・ボランティアの方の活動拠点。ボランティア活動などを通じた人づくり。コミュニティスクールディレクター（CSD）を中心にボランティアが立ち寄れる場。
- ・地域のごみ拾い、運動会、バーベキュー、納涼祭、資源回収、祭典など、地域行事の発信の場。
- ・各地区の地域交流センターが事務局となり、集合打合せできる場。
- ・地域の方から昔の遊び等を子どもたちが学べる場。など



「地域に開かれた『縁側通り』」
廿日市市立大野西小・大野中学校 2014
設計：日総建
所在地：廿日市市、広島、日本



「地域に開かれたギャラリー／地域連携室」
伊勢崎市立北小学校 2009
設計：INA新建築研究所
所在地：伊勢崎市、群馬、日本



いなべ市立石榑小学校 2005

設計：石本建築事務所

所在地：いなべ市、三重、日本

石樽の里コミュニティ

【石樽の里共有委員会】

- 地域に関われた学校づくりを目指し学校運営協議会として学校運営に参画しています。
- 学校と協働して豊かな学びと育ちのための教育活動に取り組んでいます。

【石樽の里会議】

- 地域全体で子どもを守り育てるための取組みを検討しています。
- 里まつりへの参画などを通して、地域と学校の交流を図り、地域の絆を深めます。

【コミュニティ連絡調整会議】

【いっけ石樽っ子安全 ネットワーク】

- 子どもの通学や地域での安全確保を図るため、見守り隊、子どもを守る家、防犯教室などに取り組んでいます。

【石樽の里ボランティア部会】

- 地域ゾーンを活用して子どもの居場所づくりや学校と地域との交流事業に取り組んでいます
- 企画、環境、広報、指導伝承、図書
の5部会で構成されています。

2001 平成13年 2002 平成14年 2003 平成15年 2004 平成16年 2005 平成17年 2006 平成18年 2007 平成19年 2008 平成20年 2009 平成21年 2010 平成22年 2011 平成22年

校舎建設

老朽化

建設委員会

校舎

体育館
プール

屋外

ワークショップ 5年 53回

地域体制と主な交流事業

伝 統

1907年の
石樽小学校
創立以来
連綿と続く

- ・子どものため
- ・学校のため
- ・地域のため

尽力をすることを
いとわない石樽の人々の心

石 心

理念

子どもは地域の宝 地域全体で子どもを守り育てる
小学校をコミュニティ(地域)の拠点と位置づけ

地域全体で「学校作り・人づくり・里づくり」に取り組む

組織体制 石樽の里コミュニティ

- ・里ボランティア部会
- ・里共育委員会
- ・いっけ安全ネットワーク
- ・里会議

- ・竣工式
- ・100周年
- ・旧校舎お別れ会
- ・里まつり
- ・石樽大好き千人集合
- ・トンネル大遠足

社会

子ども・学校・地域を
取巻く環境の変化

教育内容の多様化・複雑化、犯罪の被害の増加
人間関係・つながりの希薄化、生活習慣の変化

石樽の里コミュニティ～交流・協働・共育の学校づくり、人づくり、里づくり～

福祉交流室・スペース

- ・ 地域にある福祉施設との交流を支援。
- ・ 福祉施設へ訪問してのボランティア・学芸の披露や、福祉施設利用者の方を行事や授業に招いての交流促進。
- ・ 誰もが利用できるスペース（畳コーナー等）。

<活動イメージ例（新たな学校づくりワークショップでの意見）>

- ・ お年寄りとの交流の場（しょうぎ、囲碁、トランプなど）。
- ・ 地区社協と連携したリフレッシュ会などのイベント実施の場。
- ・ 車いす体験、白杖体験、盲導犬、障がい者スポーツ体験の場。
- ・ 福祉器具などを実際に見たり、体験できる場。
- ・ 福祉施設利用者と生徒と一緒に遊ぶ、創作するなどの活動ができる場。
- ・ 外部の人を講師として招き、職業体験講話できる場。 など



「学校と地域施設の複合化」

京都御池中学校・複合施設（老人デイサービスセンター，
在宅介護支援センター，乳幼児保育所，賑わい施設）

2006

設計：類設計・竹中工務店

所在地：京都、日本

★9年 保育実習

9年生が家庭科での「保育」の学習として御池保育所に実習に行かせていただきました。

一時間の実習でしたが、小さい子どもたちは、すぐに慣れてくれて、抱っこをせまがれたり、ままごとに誘ってくれたり、楽しい一時間でした。

初めは中学生が緊張していたせいか、小さな子供たちも警戒して近づいてくれませんでした。帰る時には、手を離してくれないほど、仲良くなっていました。

「かわいかった」御池保育所の幼児さんでした。

「楽しかった」あっという間の一時間でした。



【学校の様子】 2013-10-31 19:38 up!

★合唱隊 大活躍!

8月19日14:00より、合唱隊の初めての試みとして、御池デイサービスに交流訪問伺いました。
学校閉鎖日前に練習は重ねていましたが、久しぶりの合唱です。

最初は、緊張した面持ちで校歌を披露しました。

2曲、3曲と歌うとお年寄りの方にも一緒に口ずさんでいただき、緊張もほぐれていきました。

利用者の方にお話を聞いたり、共に歌うことで、世代を超えての交流ができました。

利用者の方のハーモニカの演奏と一緒に歌うことで、会場は温かい雰囲気にも生まれ、歌を通して心がつながったひと時でした。

ありがとうございました。

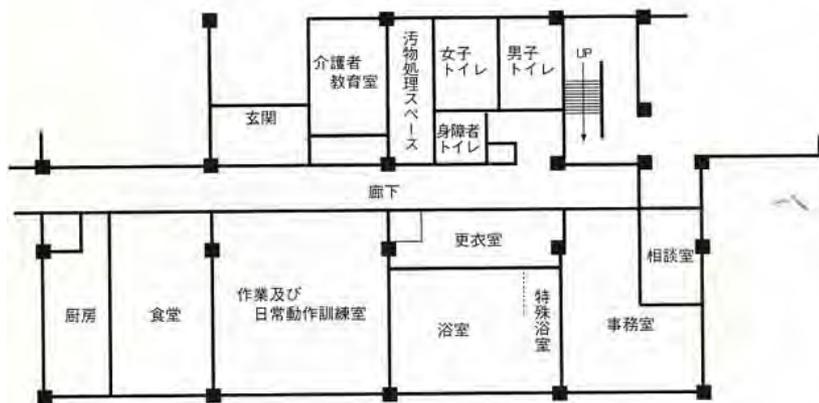
【今日の曲目】

- ・「校歌」
- ・「ほらね」
- ・手遊び「桃太郎」「ごんべいさん」
- ・コラボレーション「もみじ」「里の秋」「ふるさと」
- ・デイの方より「富士山」
- ・「上を向いて歩こう」





栗田老人デイサービスセンター



栗田小学校+栗田老人デイサービスセンター
所在地：横須賀市、神奈川県

ランチルーム

- ・家庭科調理室を併設し、地域の農産物（お茶・米・芋等）を使用した調理など向陽学府ならではの食育の場。食事を通じて多学年や地域との交流に配慮する。
- ・複数の学年が給食を共にしながら交流できるランチルーム。ランチルームとしての利用のほか、集会の場として、またプロジェクター、PC設備、音響設備を使っでの発表や上映会にも利用できるなど、多目的スペースとしても利用が可能なように配慮する。
- ・地域開放を行える部屋。ランチルーム空間の大きさの可変性に配慮する。

<活動イメージ例（新たな学校づくりワークショップでの意見）>

- ・小学校・中学校を問わない多学年での給食。
- ・給食だけではない多学年交流。
- ・親子で一緒に給食。
- ・地域行事で活用できる地域交流の場。
- ・地域の人とそば打ち、豆腐づくり体験をし、試食する場。
- ・自習ルームとしての利用。
- ・お年寄りとの交流の場（しょうぎ、囲碁、トランプなど）。

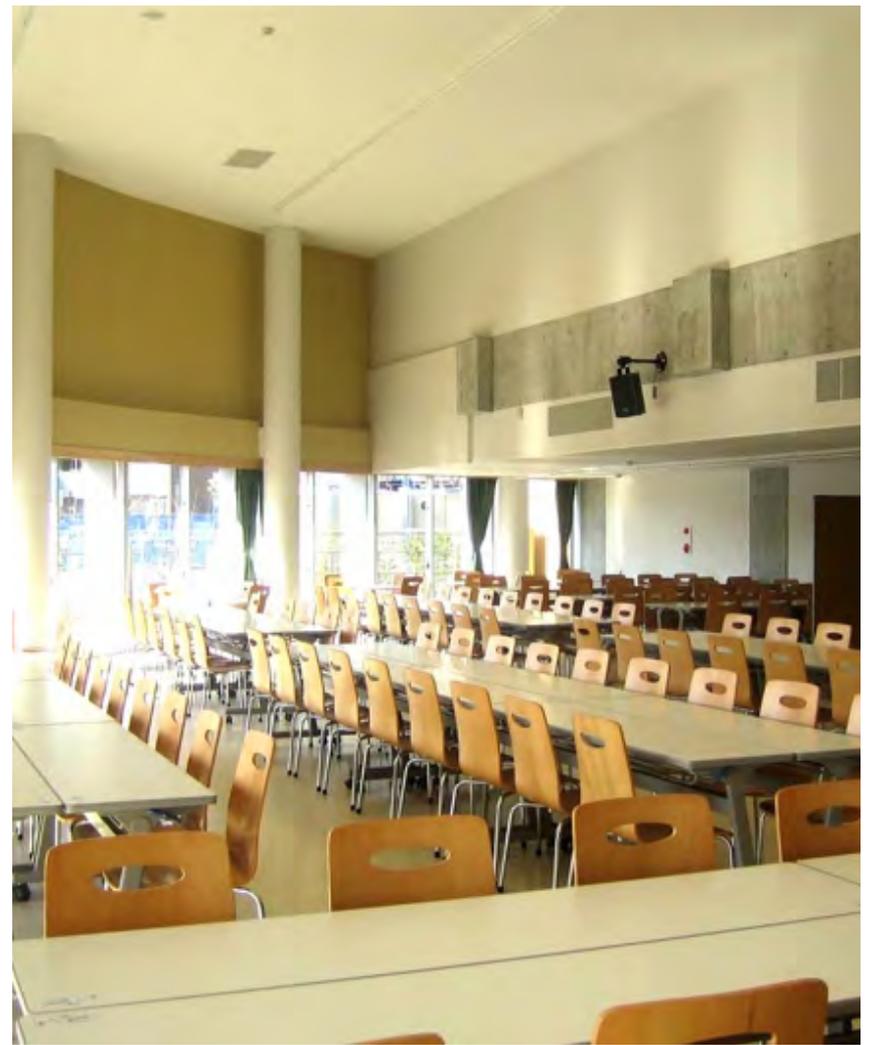


「多学年交流を促すカフェテリア」

東海村村立白方小学校 2010

設計：INA新建築研究所

所在地：東海村、茨城、日本



「地域に表出するカフェテリア」

川崎市立はるひ野小・中学校 2008

設計：豊建築設計事務所

所在地：川崎市、神奈川、日本

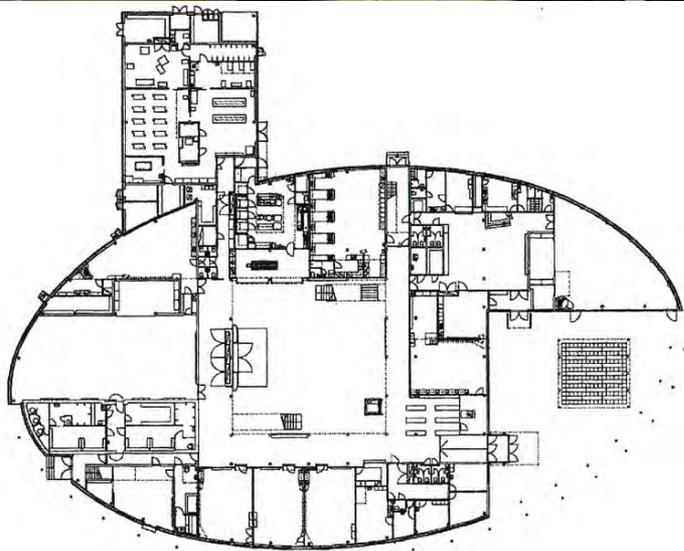


「収穫祭で利用される釜戸スペース」

東海村立照沼小学校 2013

設計：横須賀建築設計事務所

所在地：東海村、茨城、日本



「中央にアトリウムを持つ楕円形学校」

Torpparinmaki School 1999

設計：Seppo Hakli Architects

所在地：Helsinki, Finland

