

富津市立青堀小学校 児童ワークショップ報告書

千葉大学 柳澤研究室

2023/09/28

■ワークショップ概要

①皆で新しい学校の教室・空間を考えてみよう！

○内容

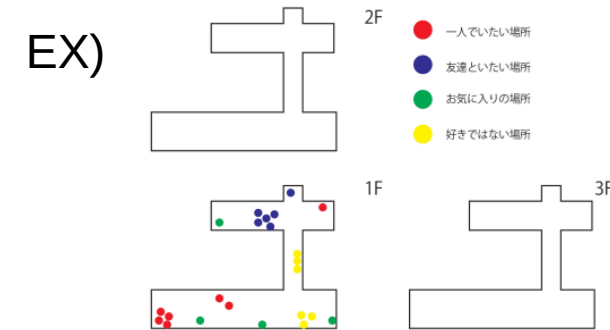
グループごとに教室と廊下や図書室などの先進的な学校の写真を比較し、4つの事例の中から自分の好きな空間を選ぶ。

この理由や好きな要素を考えてもらうことで、児童の求める新しい学校の要素や空間を分析・考察することで校舎改築の計画に活用する。

②自分の「居場所」を地図で表してみよう！

○内容

児童それぞれに自分の好きな場所や一人でゆっくりしたい場所、友達とおしゃべりしたい場所などを学校の地図にシールで貼ってもらうことで、児童の実際の「居場所」を図式化する。



③アンケート

○内容

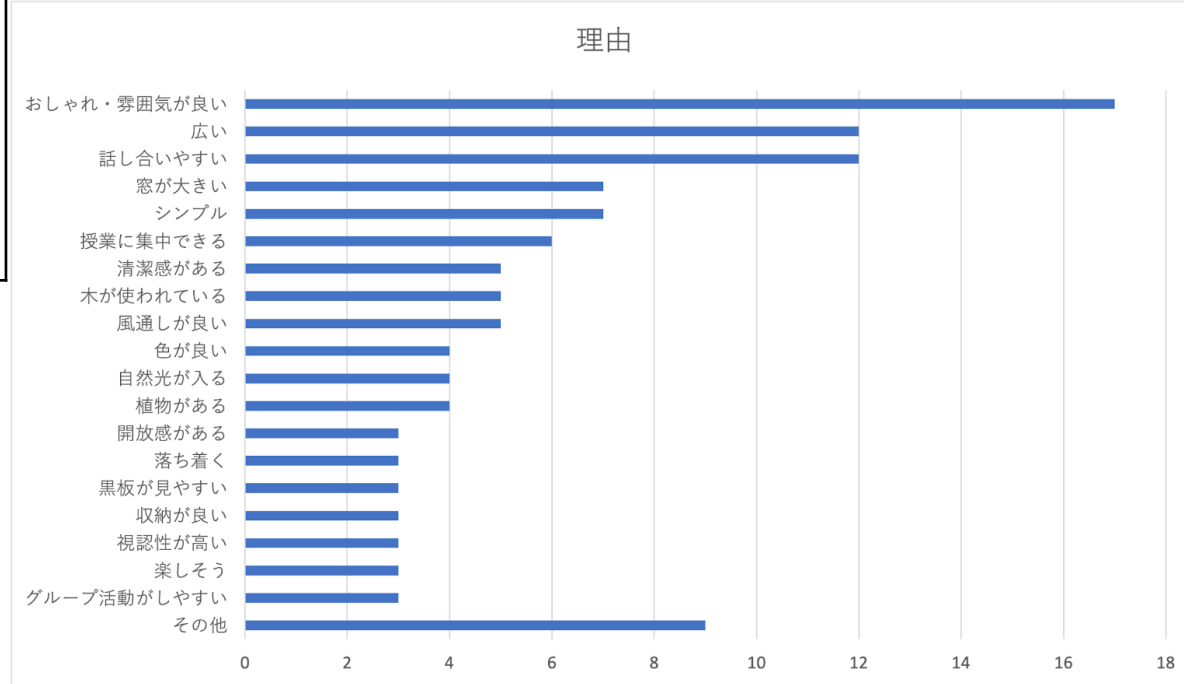
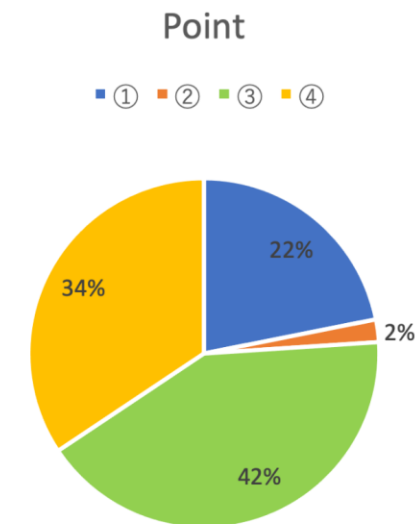
学校づくりに活かせるさまざまな児童の意見や情報を細かく調査する。

■教室 6-1

※実際のワークでは、下の①～④の先進的な空間の写真の中から好きなイメージのものを選んでもらいましたが、著作権の都合上、どのような写真であるかを文章で説明しています。

① カラフルな教室(話し合い特化) ・カラフルな床 ・ハイサイドライト ・円形 ・明るい ・話し合いに特化した机配置	② 床に座るタイプの教室 ・タイルとカーペット ・カラフルな壁 ・小窓 ・暗め ・長テーブル
③ モノトーンで開放的な教室 ・開放できる壁 ・大きな窓 ・広い収納 ・コンクリート	④ 木を使用した開放的な教室 ・白を基調 ・木ルーバー ・天窓 ・壁なし

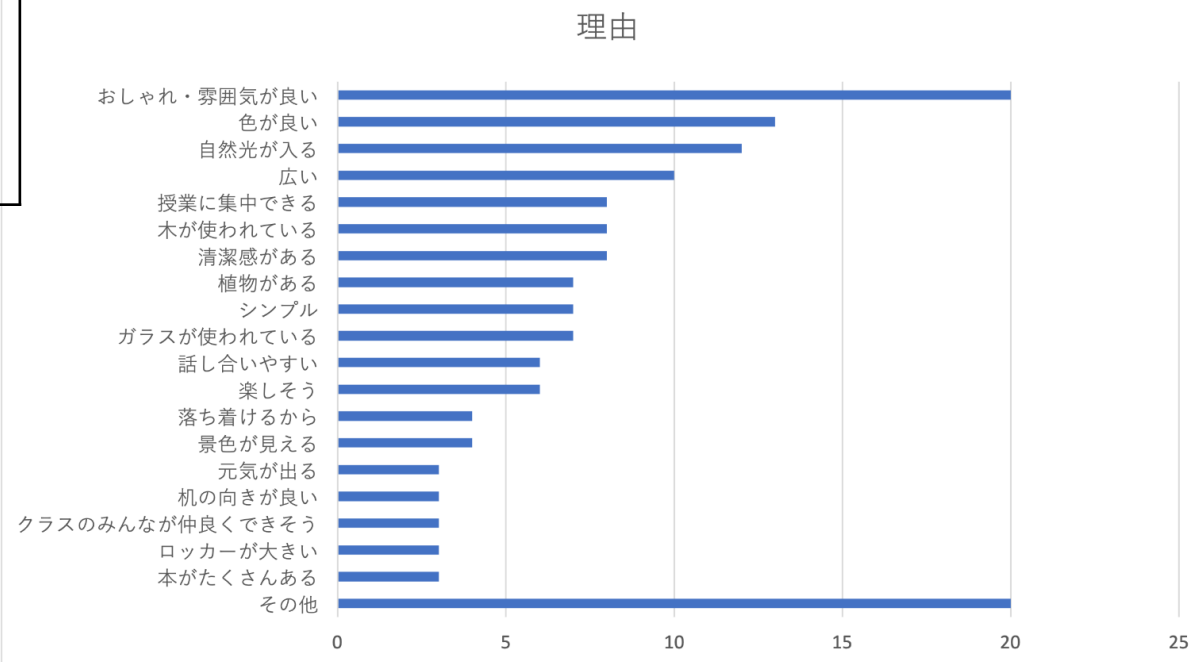
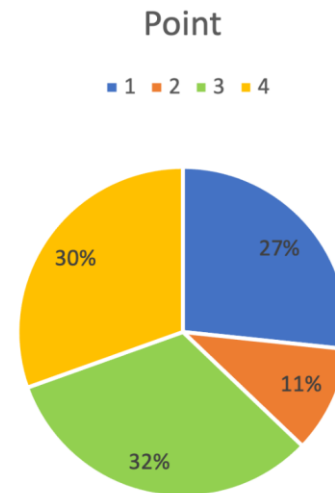
見た目や広さなどの設備面への意見が最も多かったが、それに加えて採光や通風、植物などの環境面の配慮を求める意見も多く見られた。
居心地の良さや授業に集中できる空間など、実際に使った際の内部空間の快適性も求められる。



■教室 6-2

① カラフルな教室(話し合い特化) ・カラフルな床 ・ハイサイドライト ・円形 ・明るい ・話し合いに特化した机配置	② 床に座るタイプの教室 ・タイルとカーペット ・カラフルな壁 ・小窓 ・暗め ・長テーブル
③ モノトーンで開放的な教室 ・開放できる壁 ・大きな窓 ・広い収納 ・コンクリート	④ 木を使用した開放的な教室 ・白を基調 ・木ルーバー ・天窓 ・壁なし

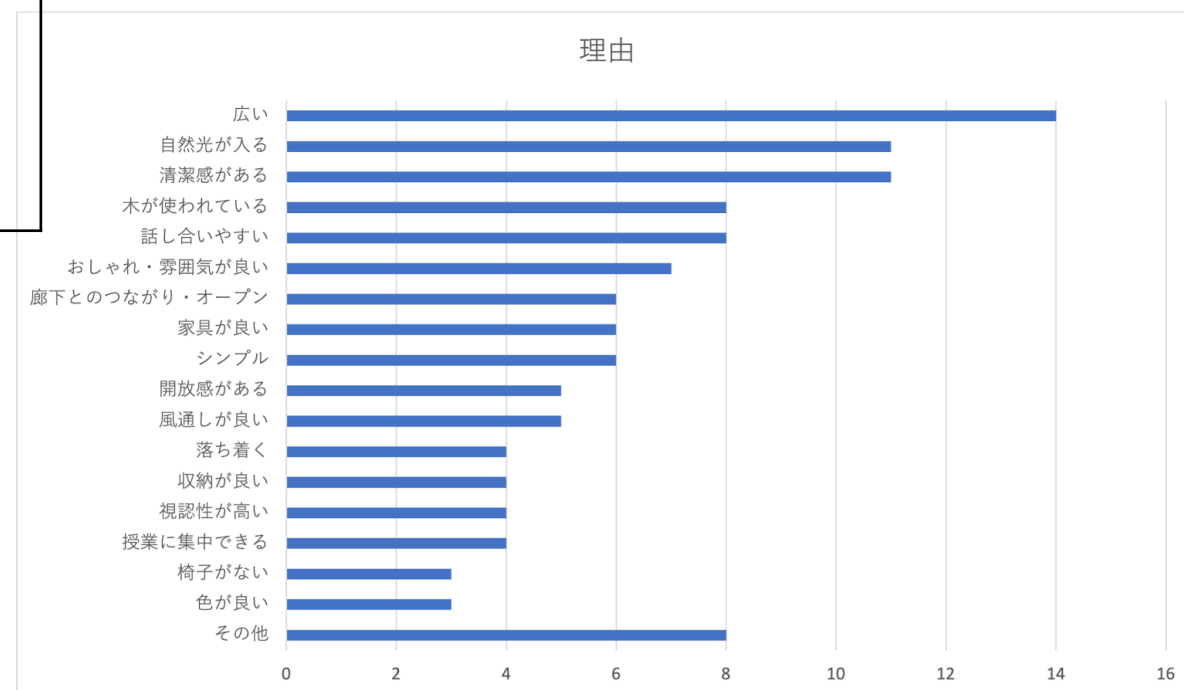
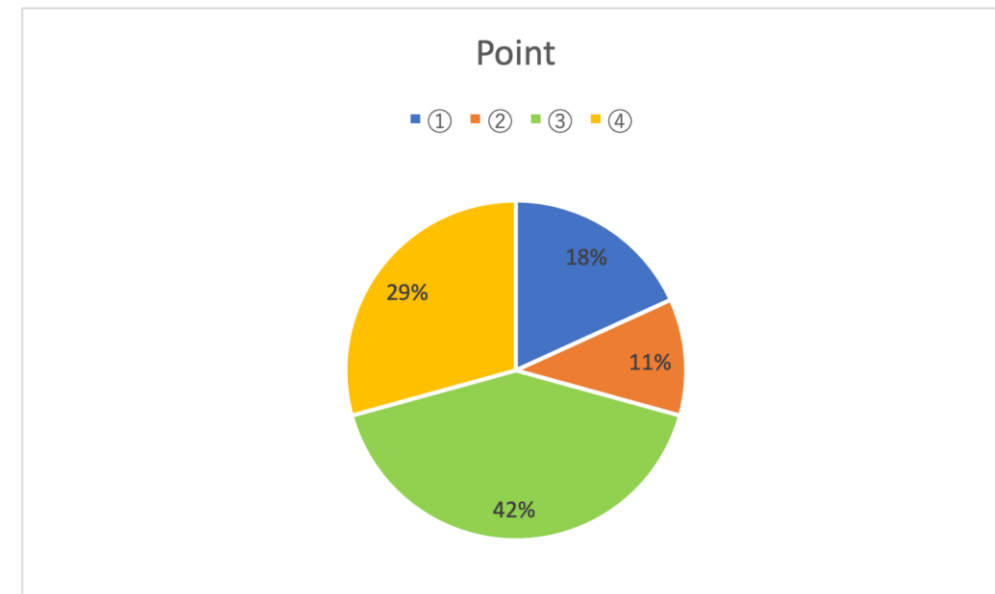
このクラスの児童は他クラスと比べて③と④、①が僅差で、かなり見た目を重視していることが投票数からも読み取れた。
そのため、使われる色も他クラスに比べて意識していることがわかった。



■教室 6-3

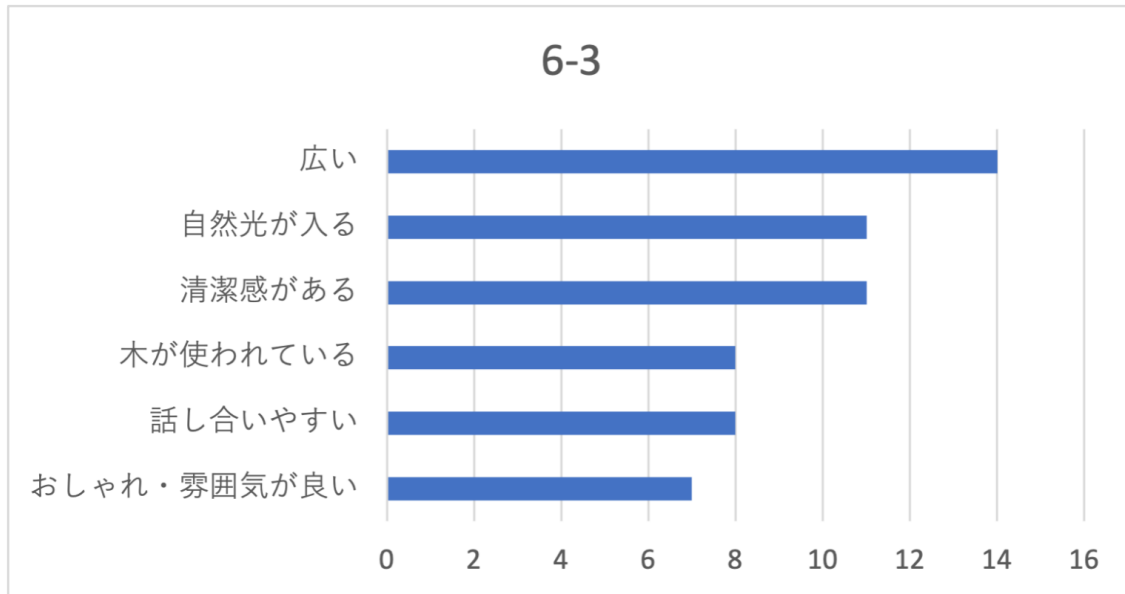
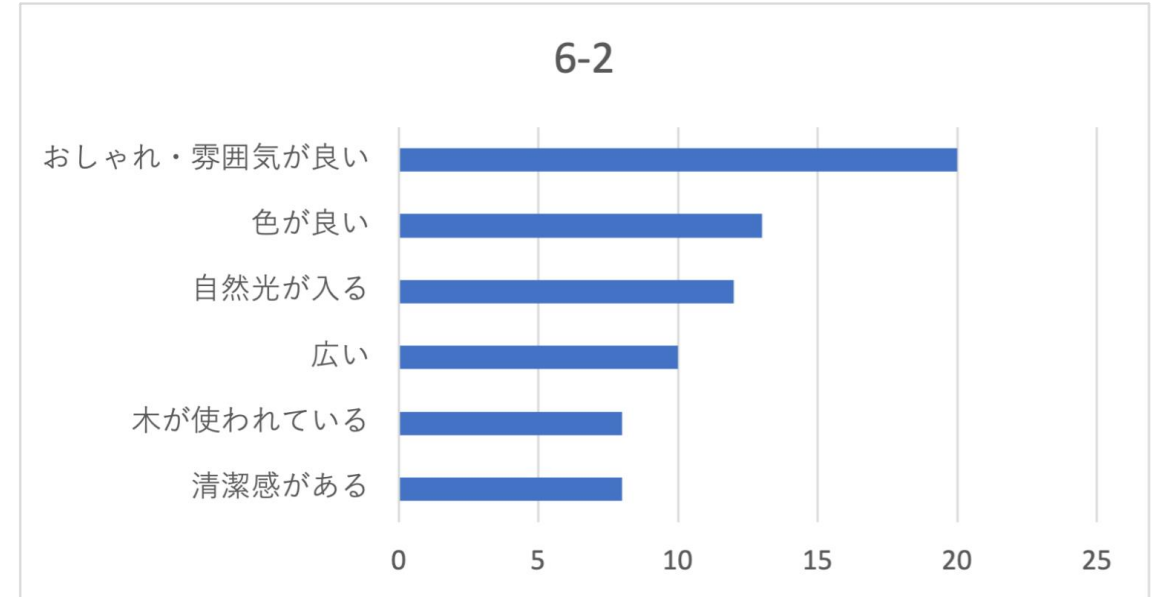
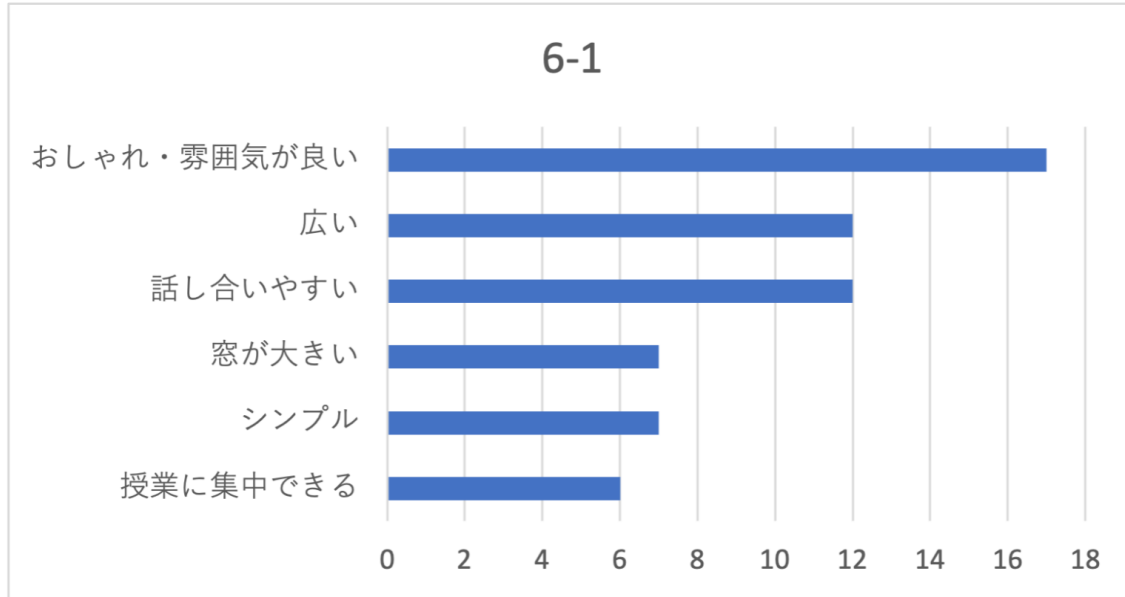
① カラフルな教室(話し合い特化) ・カラフルな床 ・ハイサイドライト ・円形 ・明るい ・話し合いに特化した机配置	② 床に座るタイプの教室 ・タイルとカーペット ・カラフルな壁 ・小窓 ・暗め ・長テーブル
③ モノトーンで開放的な教室 ・開放できる壁 ・大きな窓 ・広い収納 ・コンクリート	④ 木を使用した開放的な教室 ・白を基調 ・木ルーバー ・天窓 ・壁なし

設備面や環境面への意見に加えて、収納やオープン型の教室を求める声など、機能面への意見が多く見られた。
また、木材の積極的な使用を児童は求めている。



■クラス比較

54



- ・ 1組は空間の雰囲気や内部の環境を重視していた。
- ・ 2組は雰囲気や色、素材など、見た目を重視していた。
- ・ 3組は見た目よりも内部での居心地やその環境を重視していた。

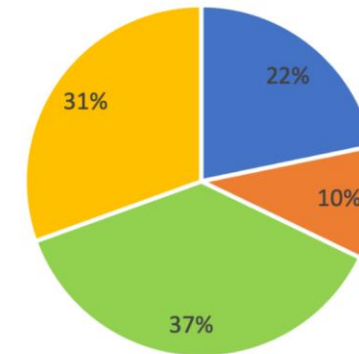
■教室 学年全体

① カラフルな教室(話し合い特化) ・カラフルな床 ・ハイサイドライト ・円形 ・明るい ・話し合いに特化した机配置	② 床に座るタイプの教室 ・タイルとカーペット ・カラフルな壁 ・小窓 ・暗め ・長テーブル
③ モノトーンで開放的な教室 ・開放できる壁 ・大きな窓 ・広い収納 ・コンクリート	④ 木を使用した開放的な教室 ・白を基調 ・木ルーバー ・天窓 ・壁なし

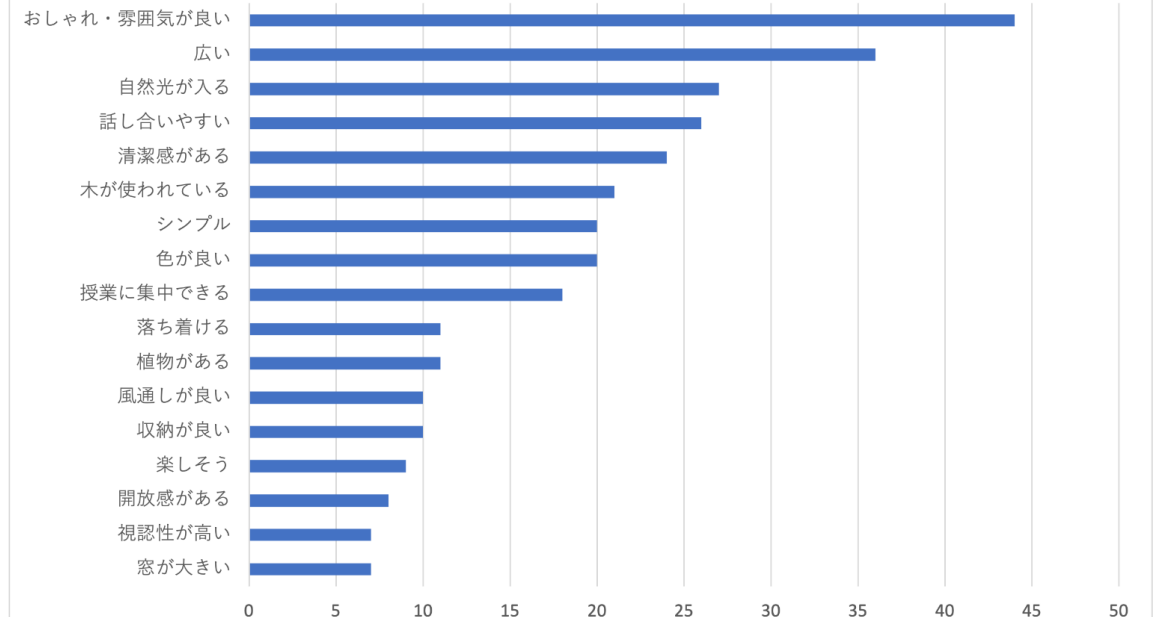
全体で集計すると、上位にはおしゃれさや清潔感、木材、シンプルなどの見た目の話が
多く挙げられている。
現状の問題点を解消する広さや清潔、収納なども要素として挙げられている。

Point

■ ① ■ ② ■ ③ ■ ④



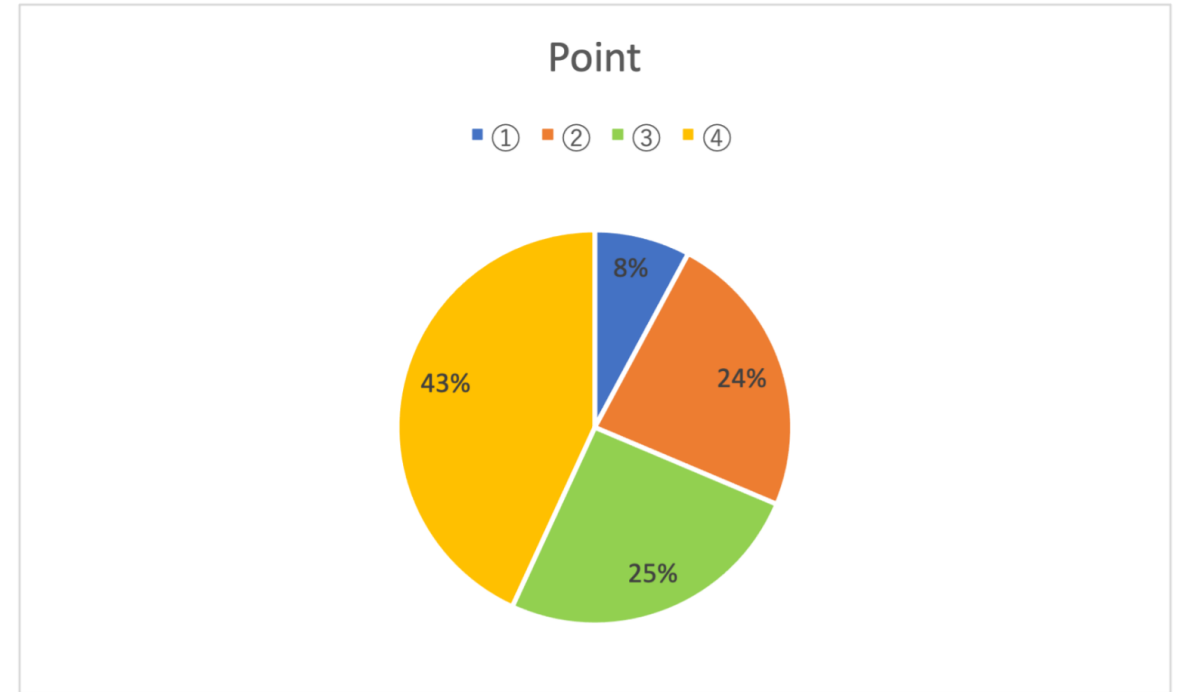
理由



■廊下

① 外部と連結した廊下 ・土間空間 ・壁が開放可能 ・明るい	② 暗めな片廊下 ・暗めな木を使用 ・格子窓
③ 素材感あり、広い廊下 ・照明が多い ・広い ・丸い壁	④ 吹き抜けの廊下 ・白を基調 ・大きなハイサイドライト

広くて開放的な廊下空間を児童は最も求めていることがわかった。
①と②では木を使用していることも積極的な要素として捉えていた。



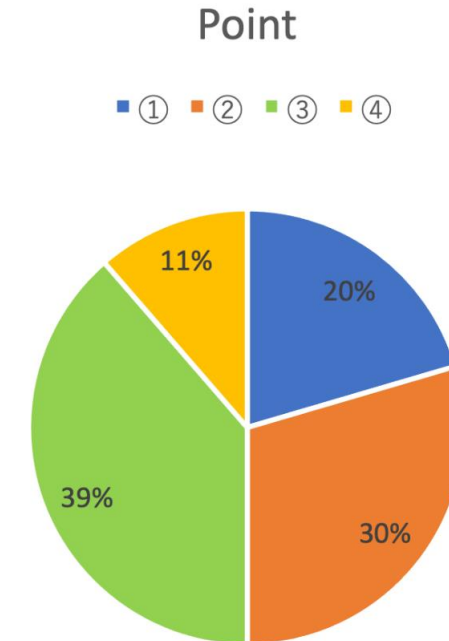
【主な理由】

- ・ 広い
- ・ 開放感がある
- ・ 木の使用
- ・ おしゃれ

■図書室

① 天井まで届く本棚がある図書室 ・窓なし ・学習の場あり	② 階段と本棚がある図書室 ・階段に座って読める
③ 円形に本棚を配置した図書室 ・低い本棚 ・暗めな空間	④ 特殊な形状の本棚と読書スペースがある図書室 ・六角形の本棚 ・段々の読書スペース

②や④が人気であると予想していたが、最も人気なのは③の広い図書館であり、やはり広さの要素は重要であるようだった。
 ②と④を選んだ児童はさまざまなところに座って読めることや本棚の形にも魅力を感じていた。



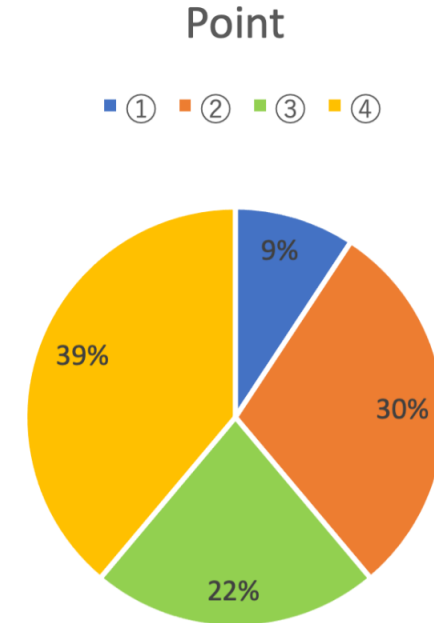
【主な理由】

- ・広い
- ・緑が使われている
- ・いろいろなところに座って読める
- ・本棚の形がいい

■児童ホール

① 壁がホワイトボードの小空間 ・壁なし ・天井低め ・家具なし	② 隠れ家のような小空間 ・暖色のライト ・小窓
③ 開放的な吹き抜け空間 ・大きな窓 ・オブジェクト ・ピアノ等を設置	④ 家具が多い空間 ・様々な活動場所がある ・小グループで活動 ・低いテーブル等を設置

児童ホールは意見が割れる形になった。その理由としてはここでも広さや開放感があることが挙げられている。
壁に書けるなどの追加機能や要素が良いとの意見も見られた。



【主な理由】

- ・広い
- ・開放感がある
- ・壁に書ける
- ・おしゃれ

■中庭

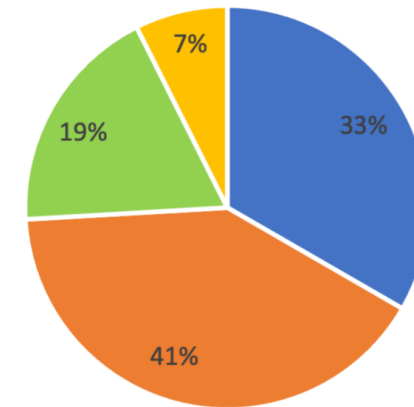
① 舗装された開放感のある中庭 ・丸テーブルを設置 ・植物あり ・2階へ直接行ける階段	② 運動場のような中庭 ・運動が可能 ・バスケットコートあり
③ 植物園とウッドデッキのある中庭 ・段々のウッドデッキ ・休憩スペース ・植物あり	④ 遊具がある中庭 ・遊具あり ・着色された床

大部分が異なる要素を持っている②と③の事例に集中した。

②では広さやスポーツができる要素、③では自然があることや落ち着ける要素が好まれており、人によって活発な空間と落ち着いた空間の別々の空間を中庭に求めていることが読み取れる。

Point

■ ① ■ ② ■ ③ ■ ④



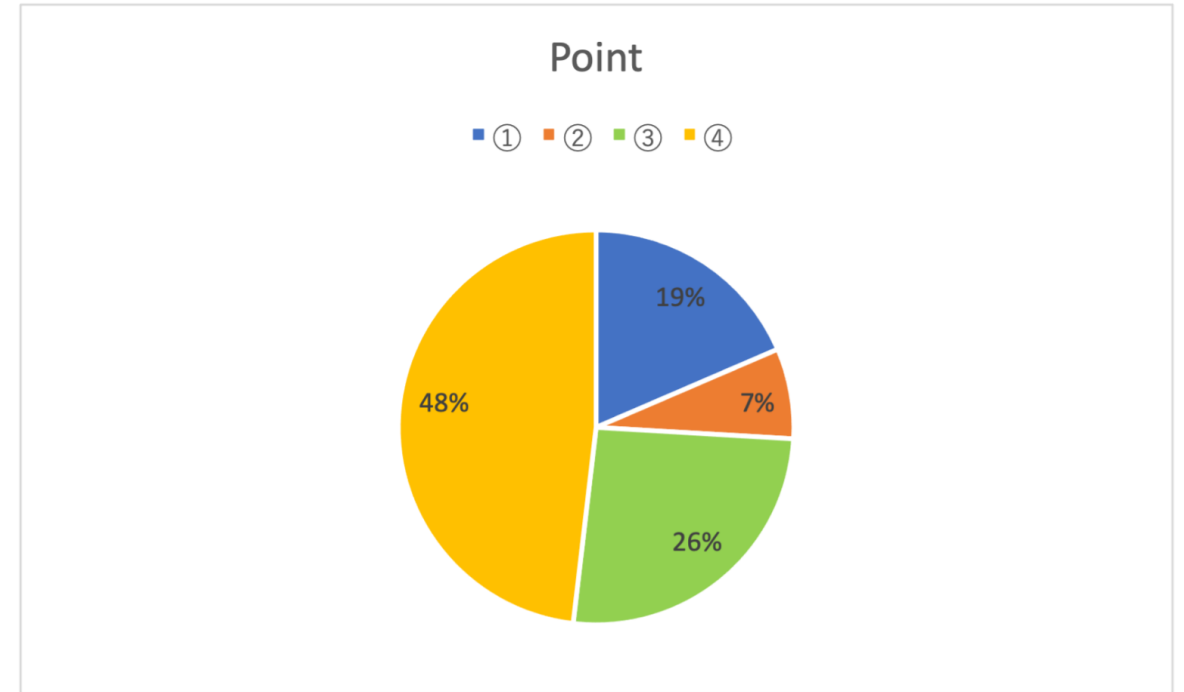
【主な理由】

- ・ 広い
- ・ 人と交流ができる
- ・ 自然がある
- ・ 落ち着ける

■トイレ

① 天窓のある裏路地のようなトイレ ・ 陽光がさす ・ 木とコンクリートを基調	② 外に待機スペースと円形の共有手洗い場があるトイレ ・ カラフルな壁 ・ ベンチあり
③ 中に円形の手洗い場があるトイレ ・ 白と木を基調 ・ 暖色系	④ 天窓、植物があるトイレ ・ 寒色系 ・ 植物あり

④の事例が半分近くを占めており、トイレに関しては従来に近い普遍的な形を求めている。見た目のおしゃれに加え、機能面に関して向き合うタイプの手洗い場に魅力を感じる児童が多いようであった。



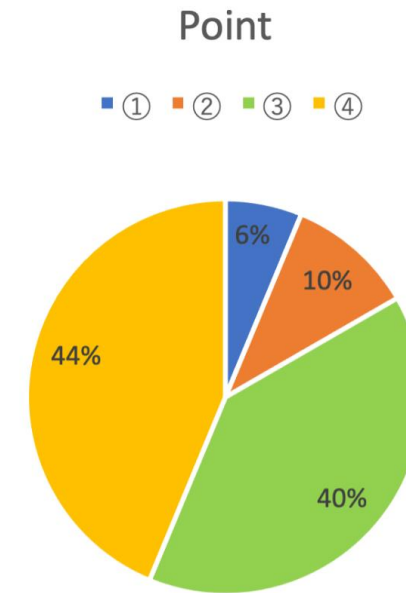
【主な理由】

- ・ おしゃれ
- ・ 手洗い場が良い
- ・ 清潔感がある
- ・ 座って待つことができる

■音楽室

① 中央にステージのある空間 ・段々の椅子 ・ハイサイドライト ・吹き抜け	② オープンステージ型の空間 ・大きな窓 ・ステージを取り囲む形式
③ 円形の劇場型の空間 ・窓がない ・暖色空間	④ 別棟にある球形の空間 ・独立した建物 ・特殊な形状 ・大きな窓 ・暖色照明

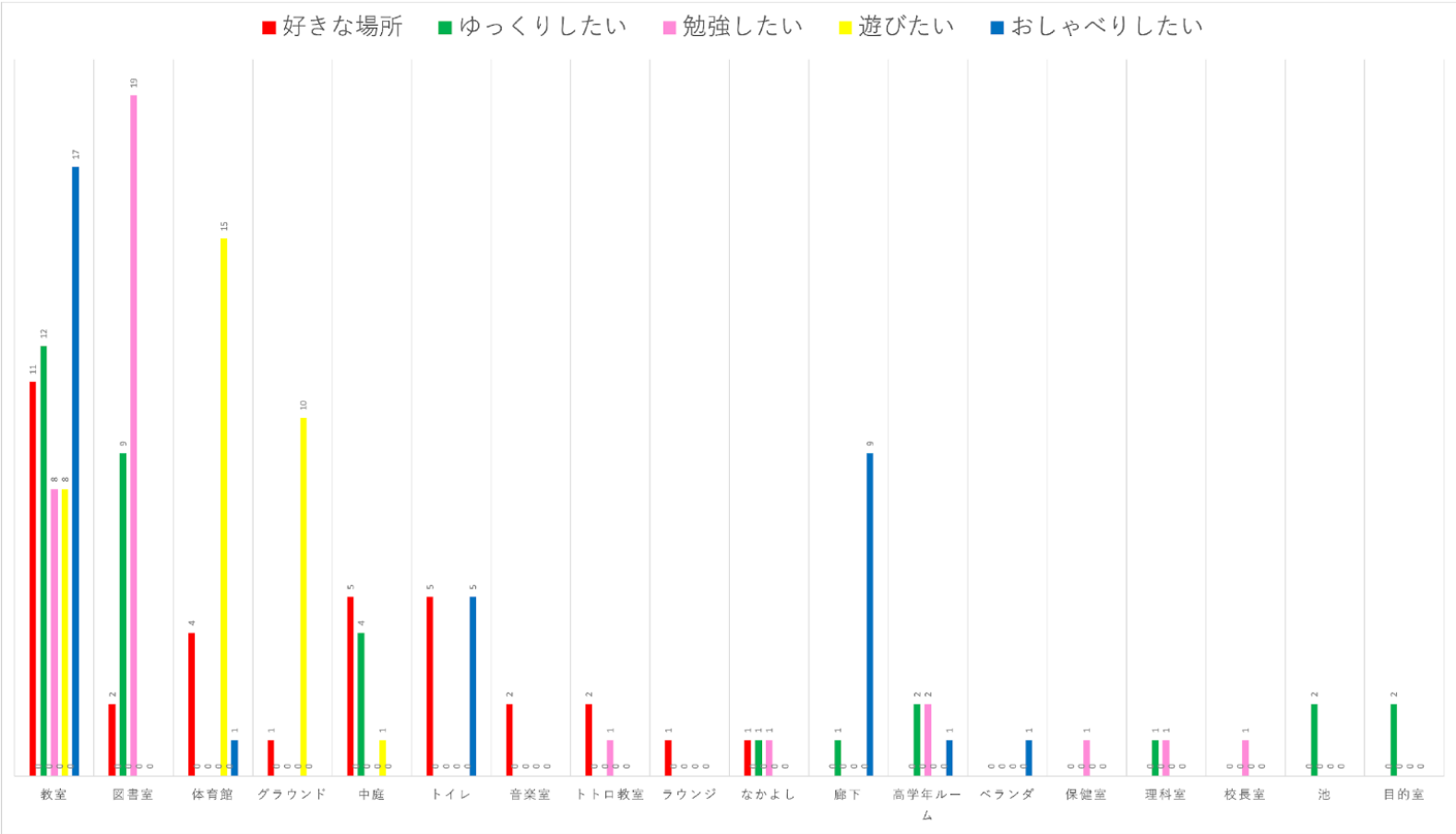
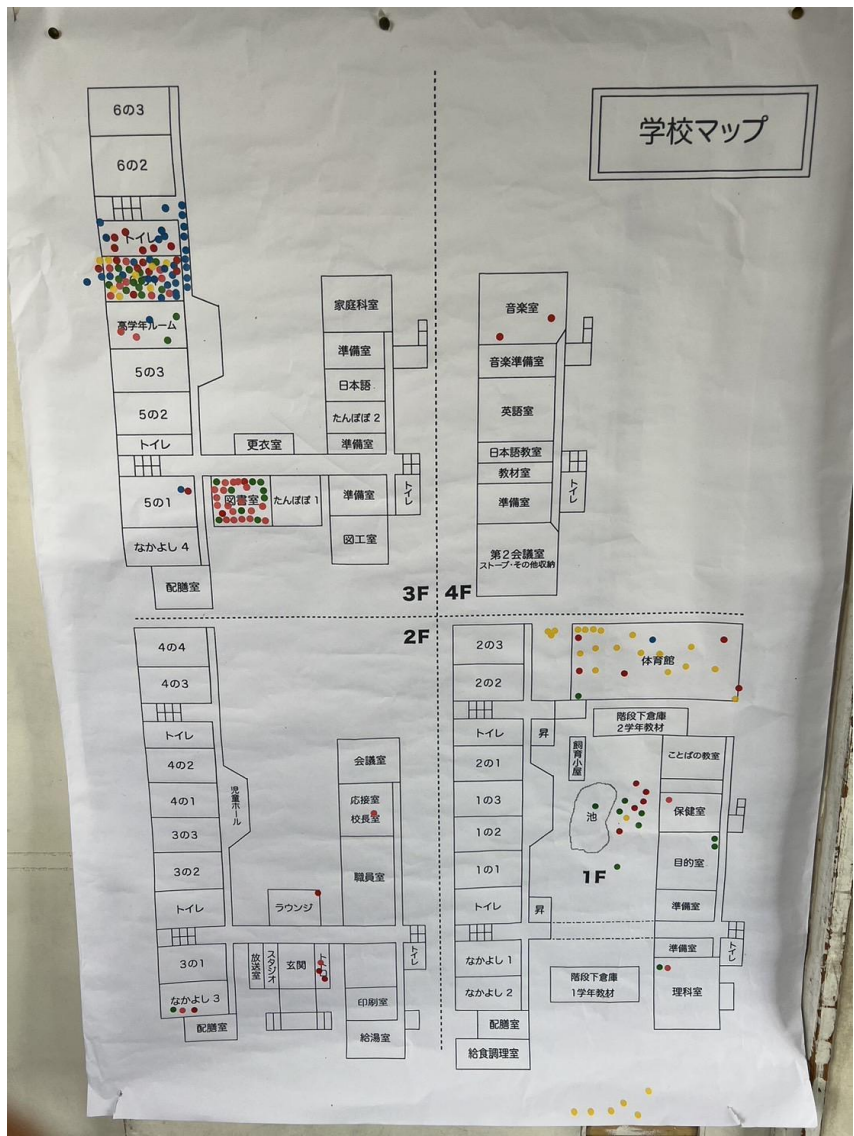
票のほとんどが全く異なるタイプの③と④の事例に集中していた。
おしゃれさや開放感に加え、機能面でのステージの見えやすさや合唱・発表のしやすさなども求められていた。



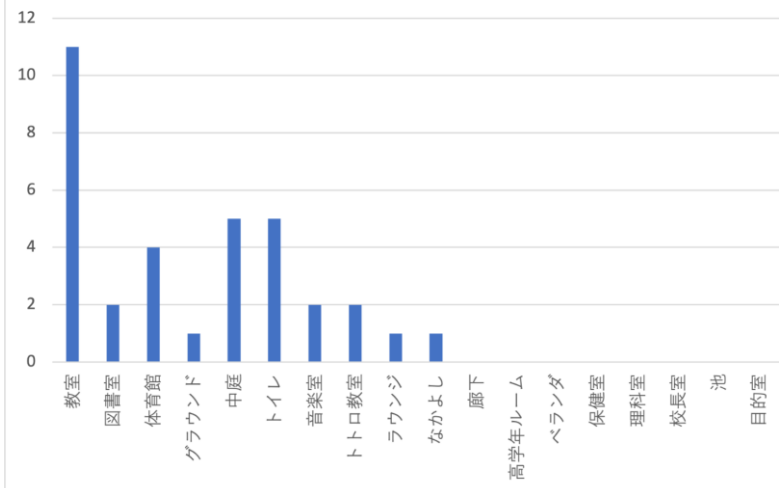
【主な理由】

- ・おしゃれ
- ・ステージが見えやすい
- ・外が見える・開放感がある
- ・合唱・発表しやすい

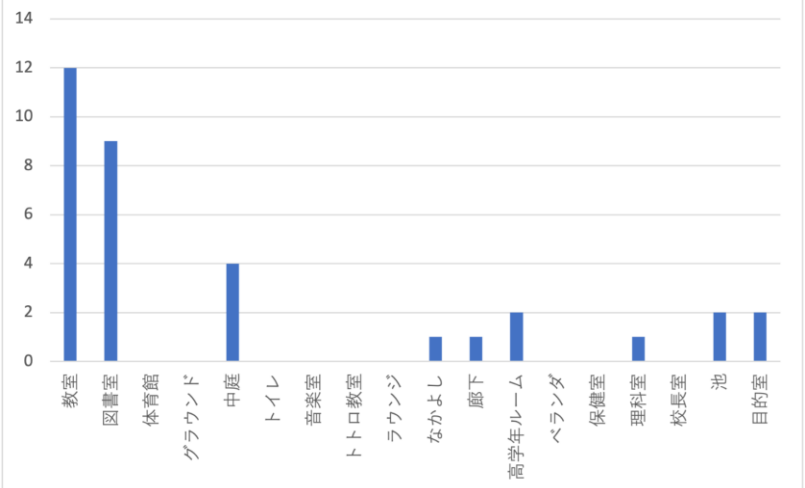
■Q1,Q2 アンケート結果 6-1



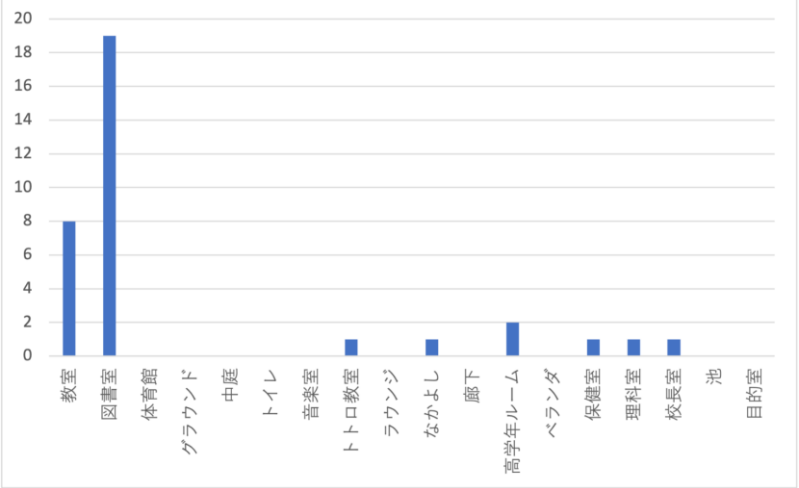
好きな場所



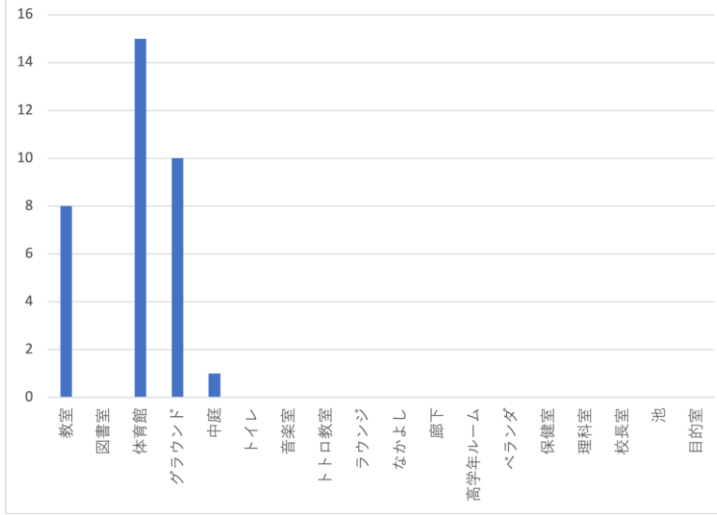
一人でゆっくりしたい場所



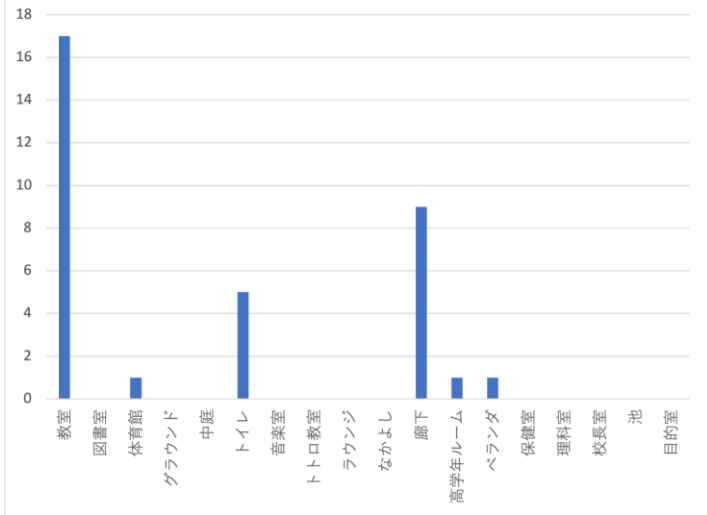
勉強したい場所



遊びたい場所



おしゃべりしたい場所



【好きな場所】

○活発
みんなとおしゃべりできる
広い
遊べる
楽しい

○沈静
静か
落ち着ける
一人になれる
いつもいる場所だから

【ゆっくりしたい場所】

静か
落ち着ける
いつもいる場所だから
植物がある
風通しが良い
自分の場所がある

【遊びたい場所】

スポーツができる
広い
友達とおしゃべりできる
他学年と交流できる
遊具がある
絵が描ける

【勉強したい場所】

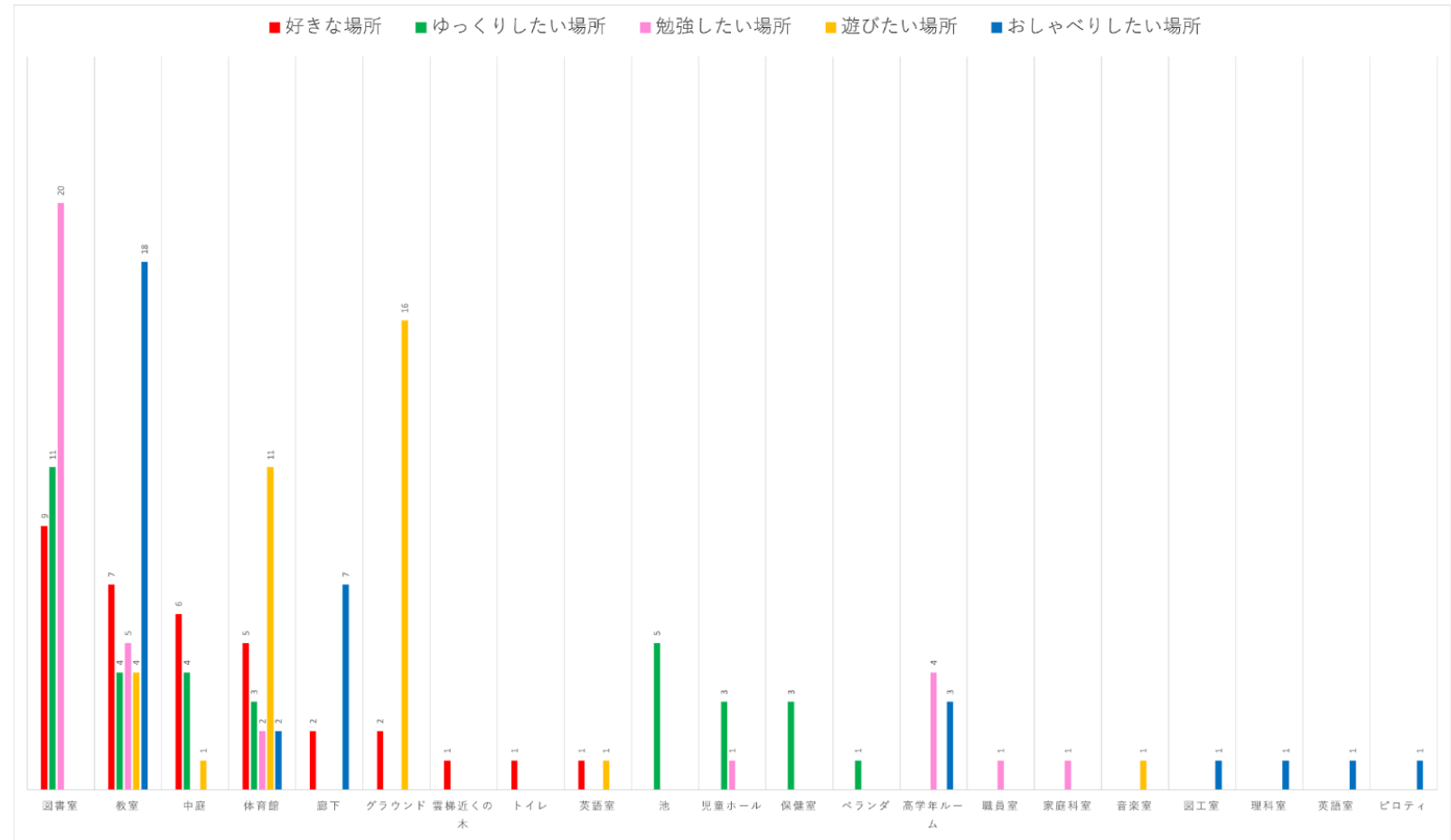
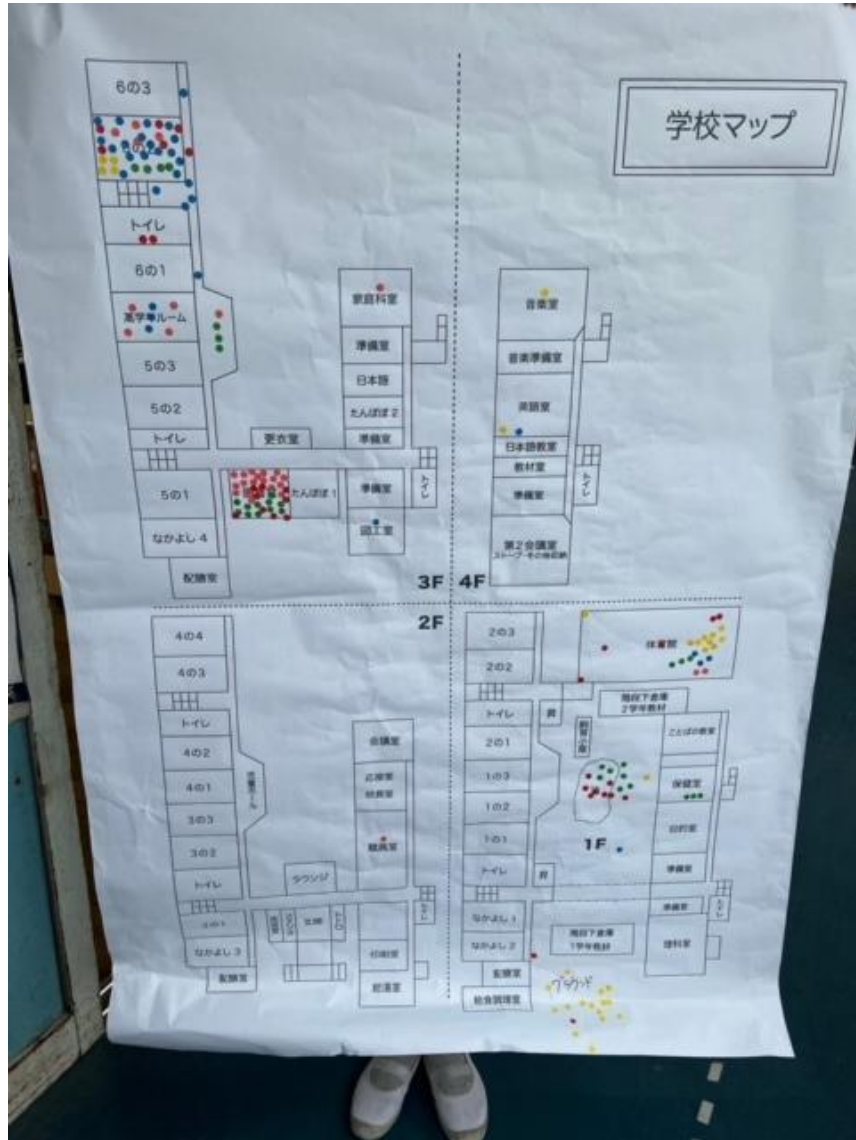
静か
集中できる環境
本がある
人が少ない
慣れている

【おしゃべりしたい場所】

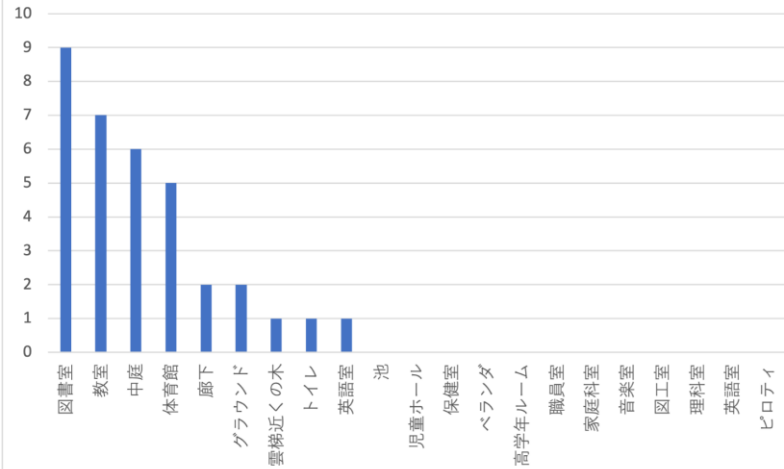
他クラスと交流できる
友達と話しやすい
よく話が聞こえる
座って話せる
異性がない

児童それぞれによって、同じ状況でも求める環境が大きく異なっており、正反対とも言える意見も見られた。他クラスや他学年など、児童はより広い範囲でコミュニケーションを取りたがっていることが窺える。

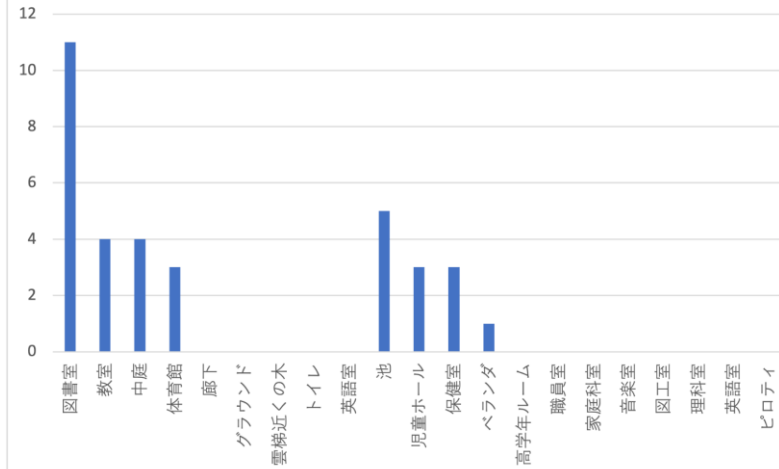
■Q1,Q2 アンケート結果 6-2



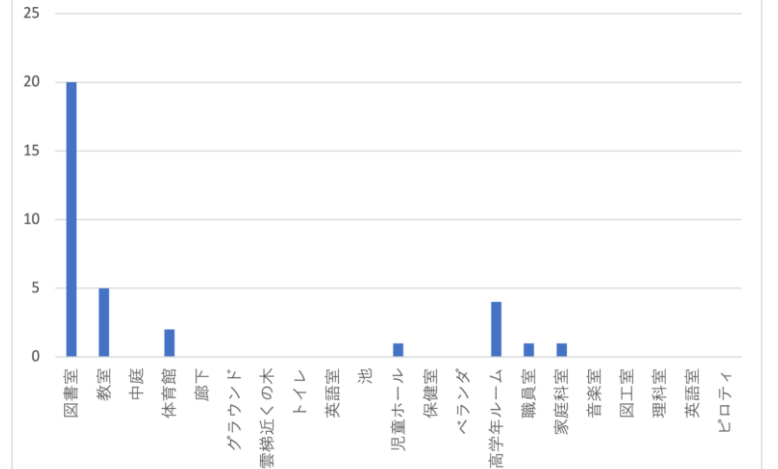
好きな場所



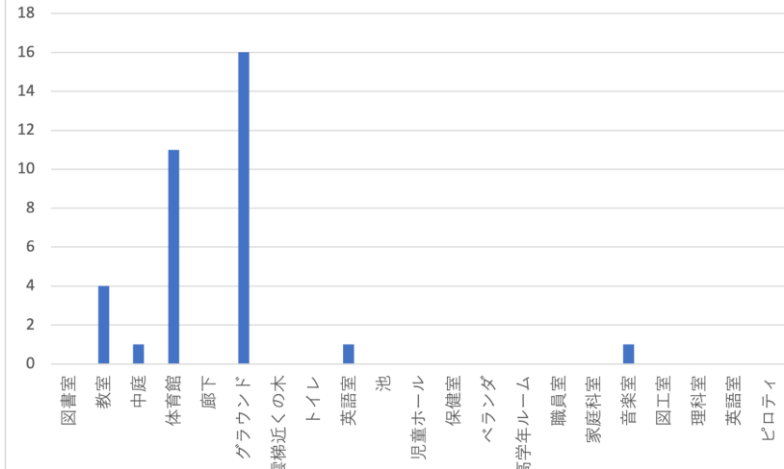
ゆっくりしたい場所



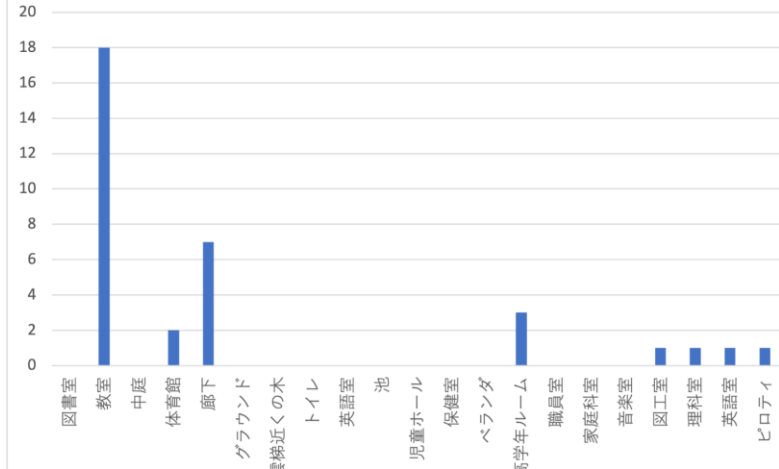
勉強したい場所



遊びたい場所



おしゃべりしたい場所



【好きな場所】

- 図書室
 - ・ 静か・ 落ち着く
 - ・ 一人になれる
- 教室
 - ・ 一番いる場所だから
 - ・ 友達・ みんながいるから
- 中庭
 - ・ 自然が多い
 - ・ 落ち着ける
- 体育館
 - ・ 広い
 - ・ 運動ができる

【ゆっくりしたい時】

- 図書室
 - ・ 静か
- 池
 - ・ 静か
 - ・ 落ち着く
- 教室
 - ・ 安心する
 - ・ 自分の場所がある
- 中庭
 - ・ ゆとりがあって静か
 - ・ 自然が豊か

【勉強したい時】

- 図書室
 - ・ 集中できる
 - ・ 本がある
 - 教室
 - ・ やる気が出る
 - ・ 自分の机がある
 - 高学年ルーム
 - ・ 人がいない
- 集中できる

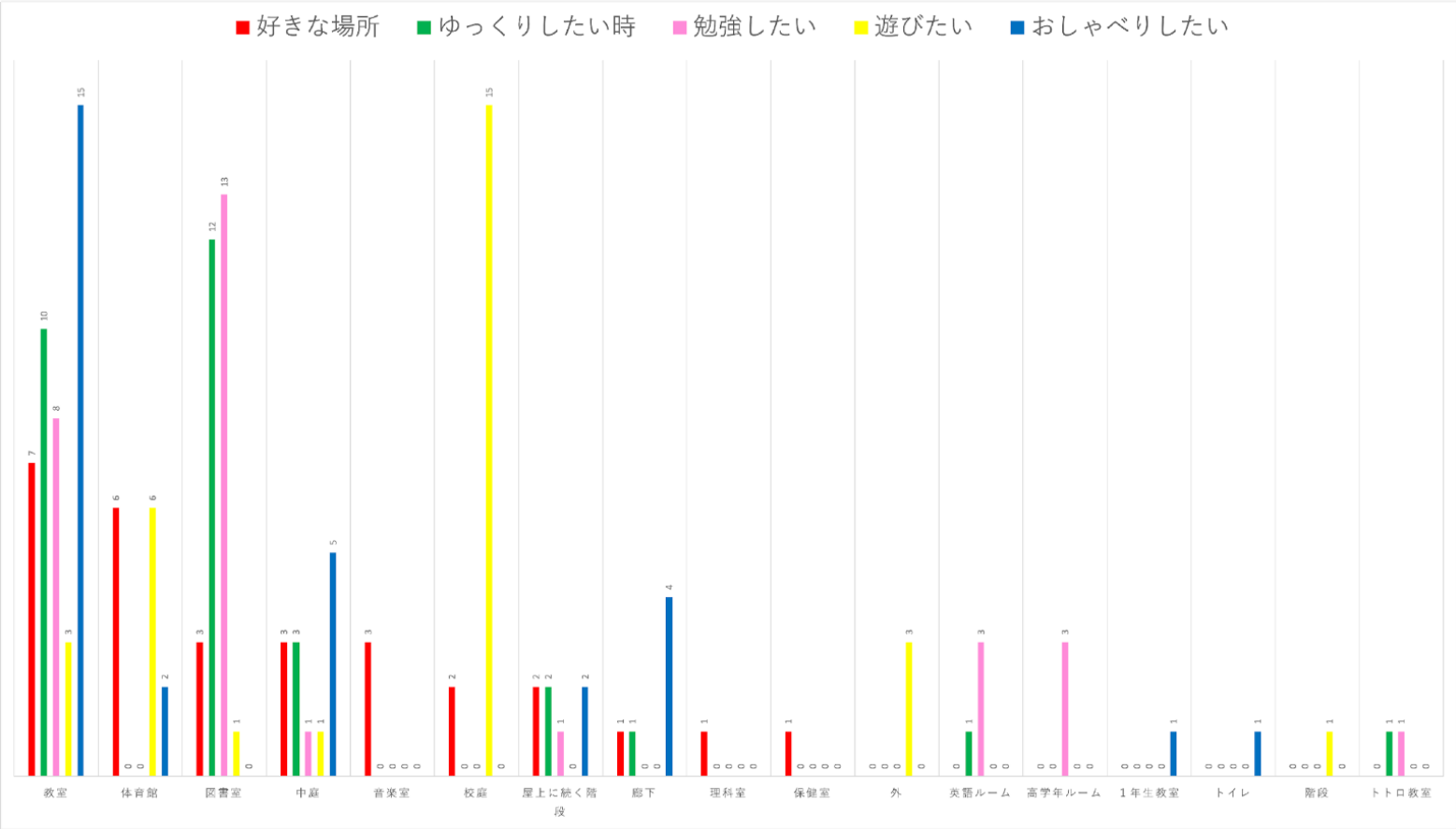
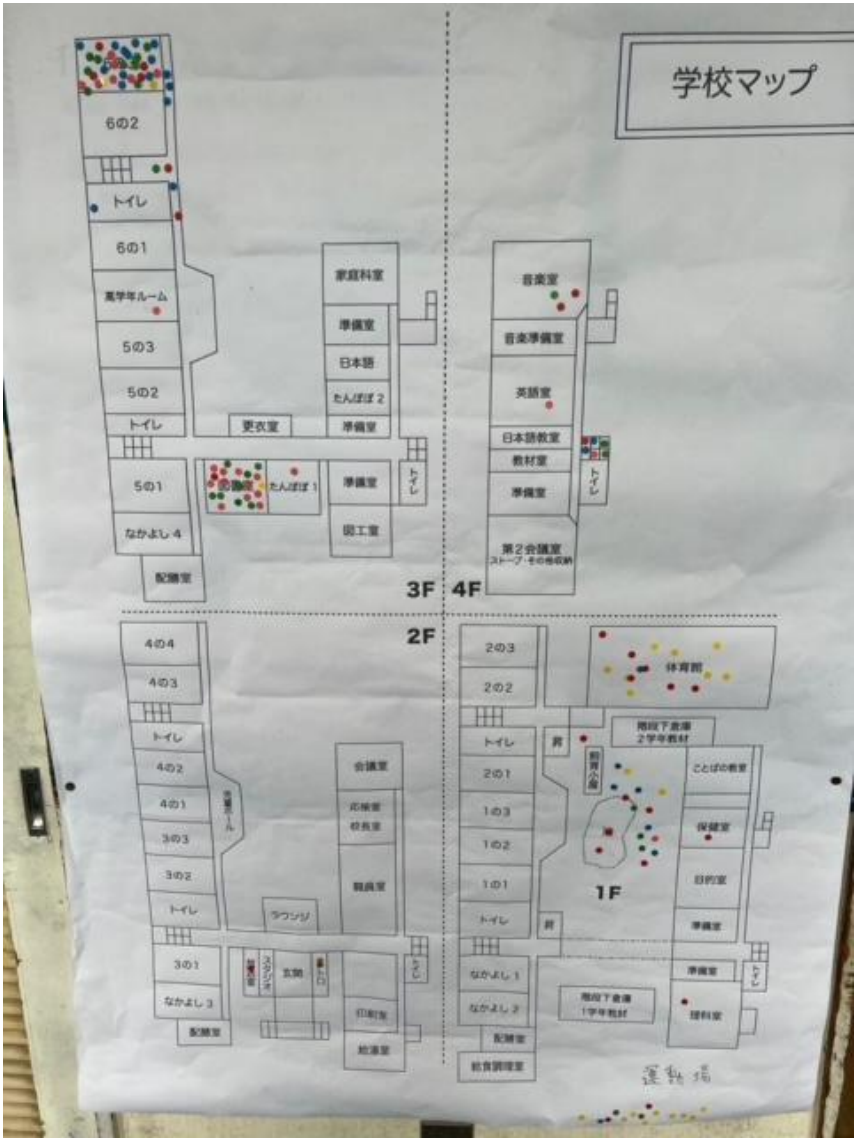
【遊びたい時】

- グラウンド
 - ・ 広い
 - ・ 遊具がある
 - 教室
 - ・ 賑やか
- ・ たくさんの人がいる

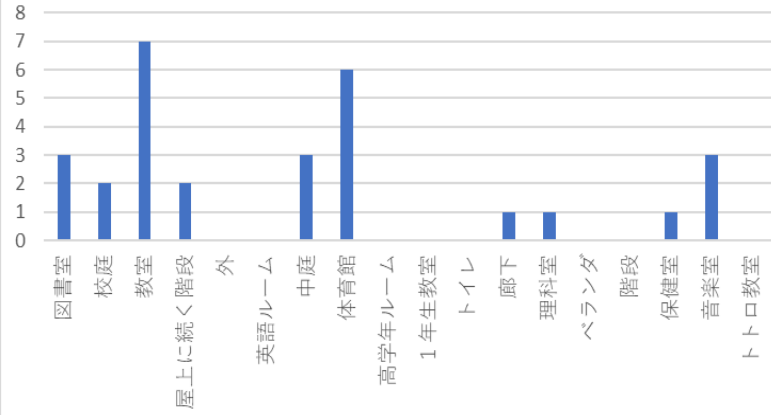
【おしゃべりしたい時】

- 教室
 - ・ みんながいて安心できる
 - ・ 賑やかで楽しい
- 廊下
 - ・ 他クラスと交流できる
 - ・ 広い

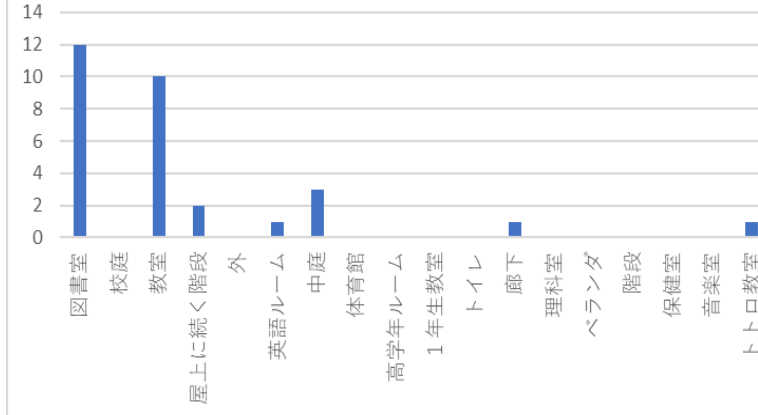
■Q1,Q2 アンケート結果 6-3



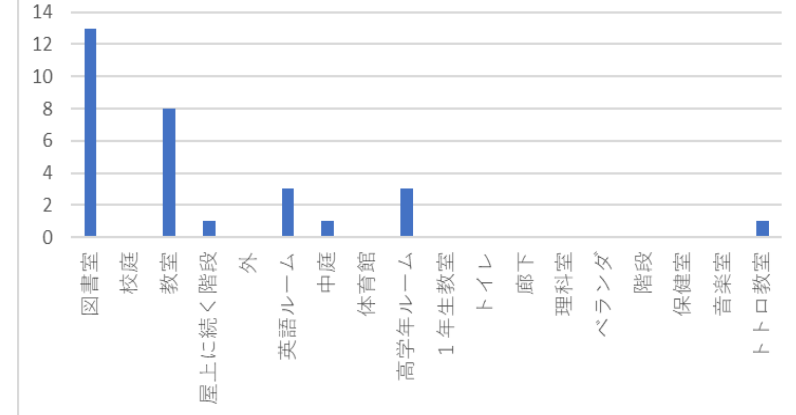
好きな場所



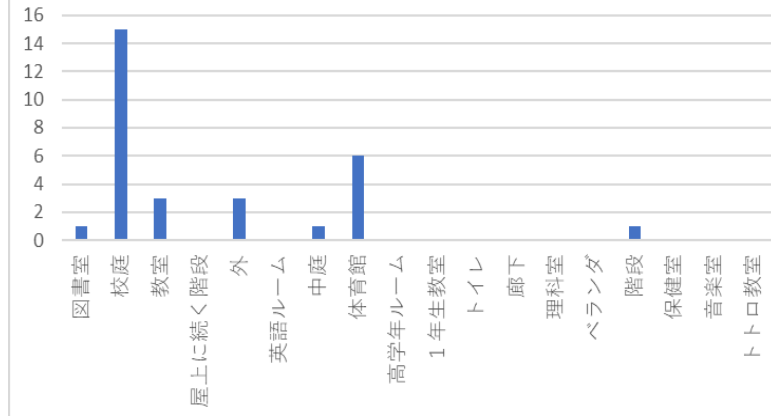
ゆっくりしたい時



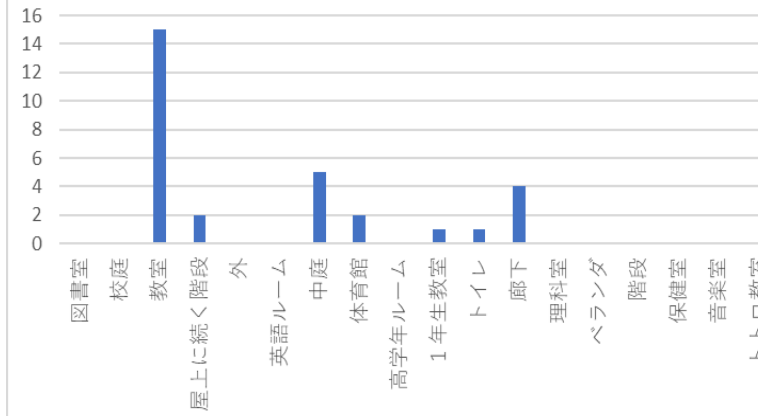
勉強したい



遊びたい



おしゃべりしたい



【ゆっくりしたい時】

- 図書室
 - ・ 静か
 - ・ 落ち着く
- 教室
 - ・ いることになれている
- 屋上に続く階段
 - ・ 人が通らない
- 中庭
 - ・ 緑が落ち着く

【勉強したい時】

- 図書室
 - ・ 静か
 - ・ 落ち着く
- 教室
 - ・ 先生がいて勉強を教わることができる
 - ・ ほどよい雑音で集中できる
- 英語ルーム・高学年ルーム
 - ・ 人がいない

【好きな場所】

- 図書室
 - ・ 雰囲気がよい
- 教室
 - ・ お話ができる
 - ・ いなれており落ち着く
- 中庭
 - ・ お花が好き
- 体育館
 - ・ スポーツが好き

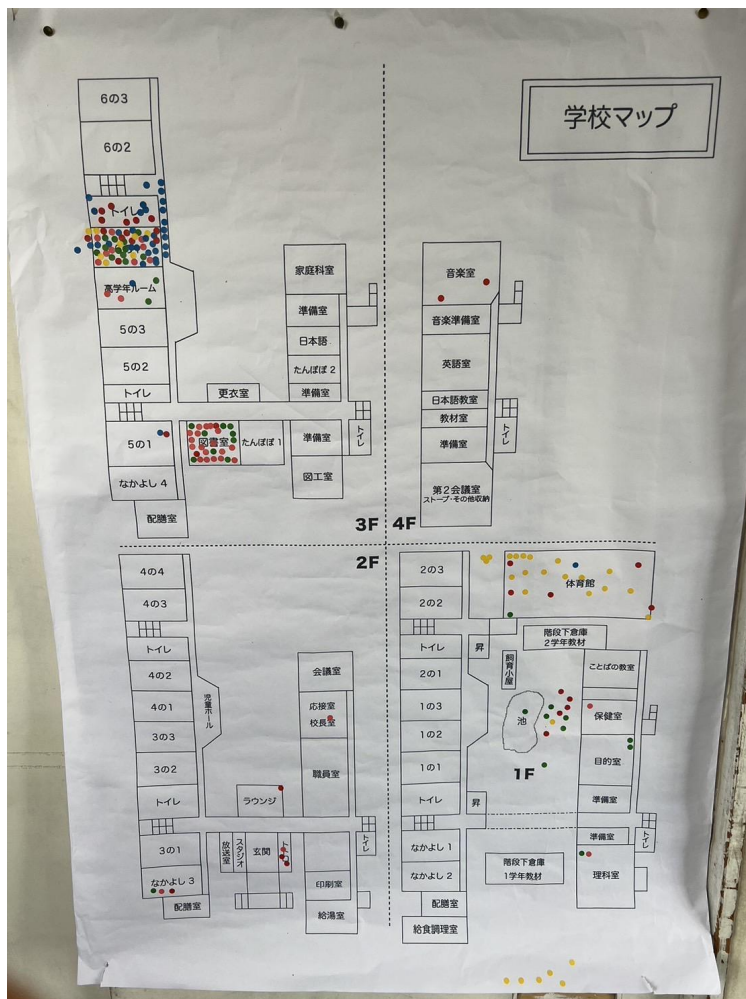
【遊びたい時】

- 校庭・体育館
 - ・ 体を動かす遊び
- 教室
 - ・ お話しをする

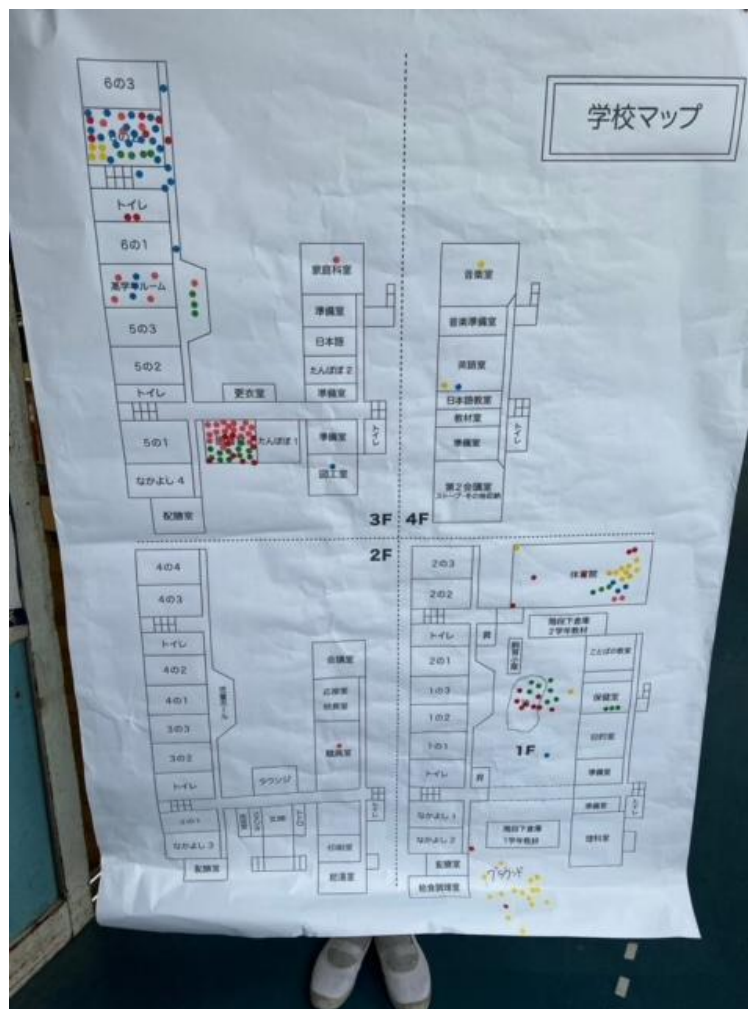
【おしゃべりしたい時】

- 廊下
 - ・ 他クラスの友人と
- 教室
 - ・ 友人が集まる
 - ・ なにかをやりながらお話ができる

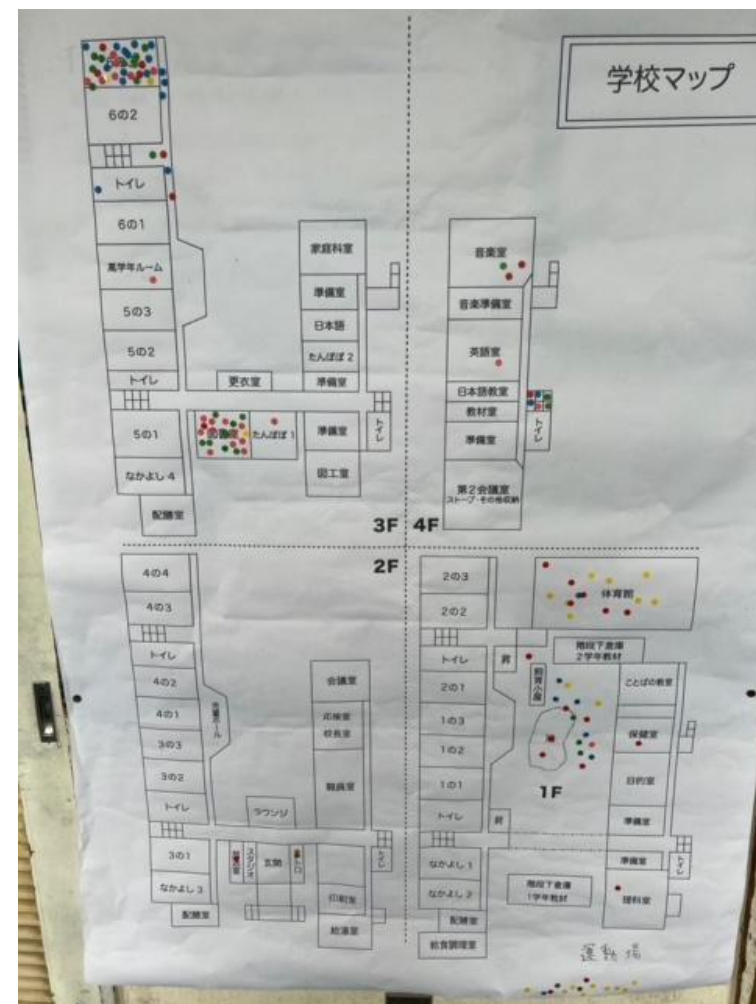
■Q1,Q2 マップ比較



他クラスよりも自教室に集中している
トトロやなかよしの部屋が少数に選ばれている



一人の場合は図書室、友達との場合にはグラウンド・体育館に集中している

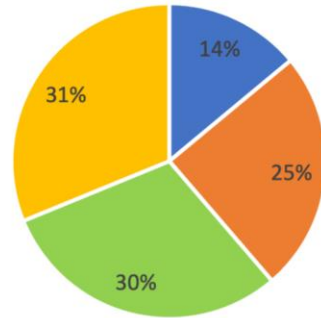


他クラスに比べ、さまざまなシチュエーションで
中庭が選ばれている。

■Q4,5,6 アンケート結果

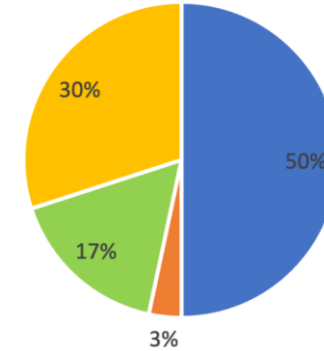
授業形態

■ 通常授業 ■ グループ学習 ■ 体験的な授業 ■ 屋外での授業



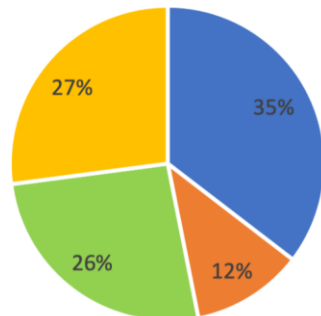
好きな活動

■ 給食 ■ 掃除 ■ ホームルーム ■ たてわり活動



好きな遊び

■ 運動 ■ 屋外でおしゃべり ■ 屋内でおしゃべり ■ 屋内での遊び



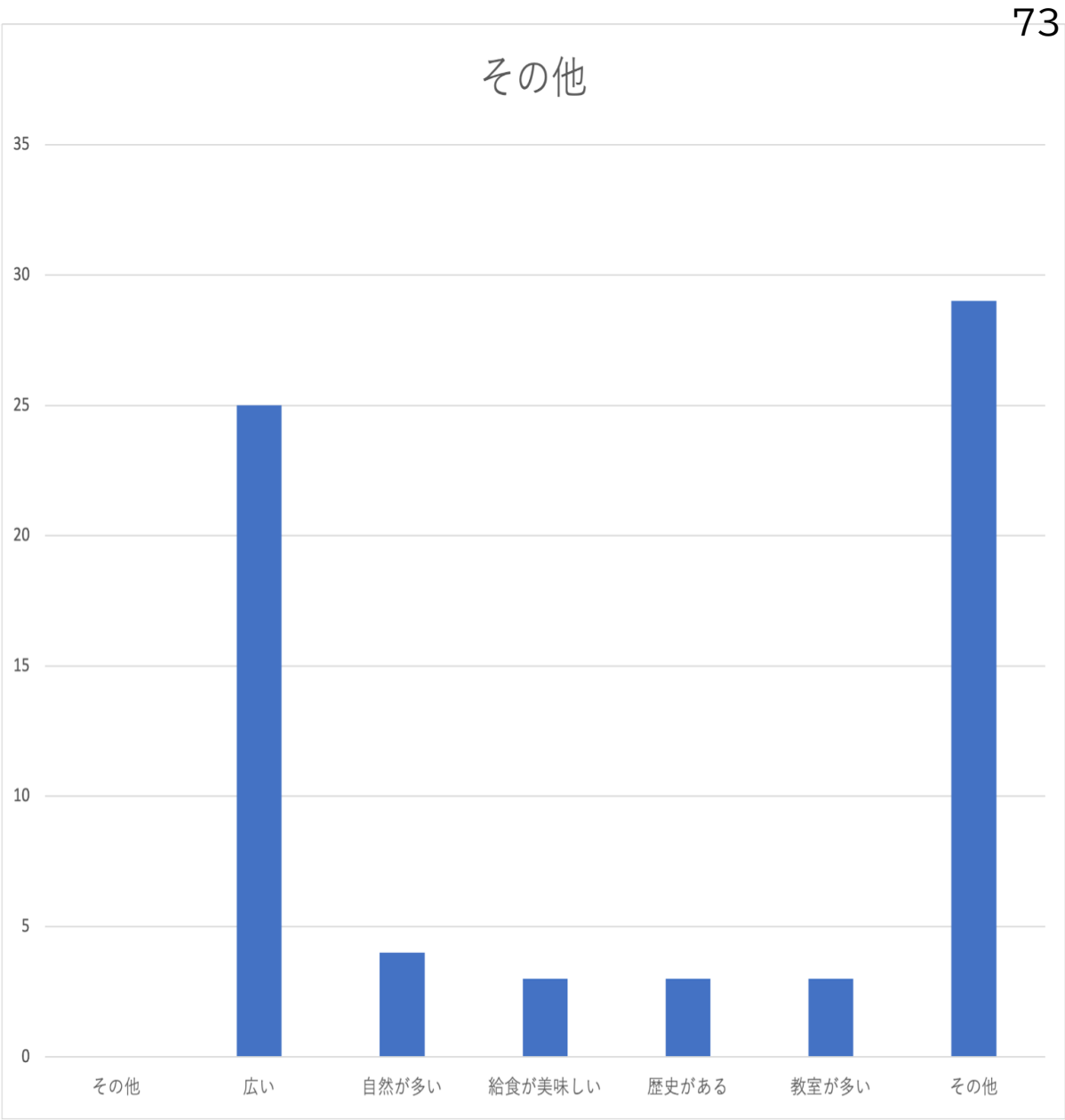
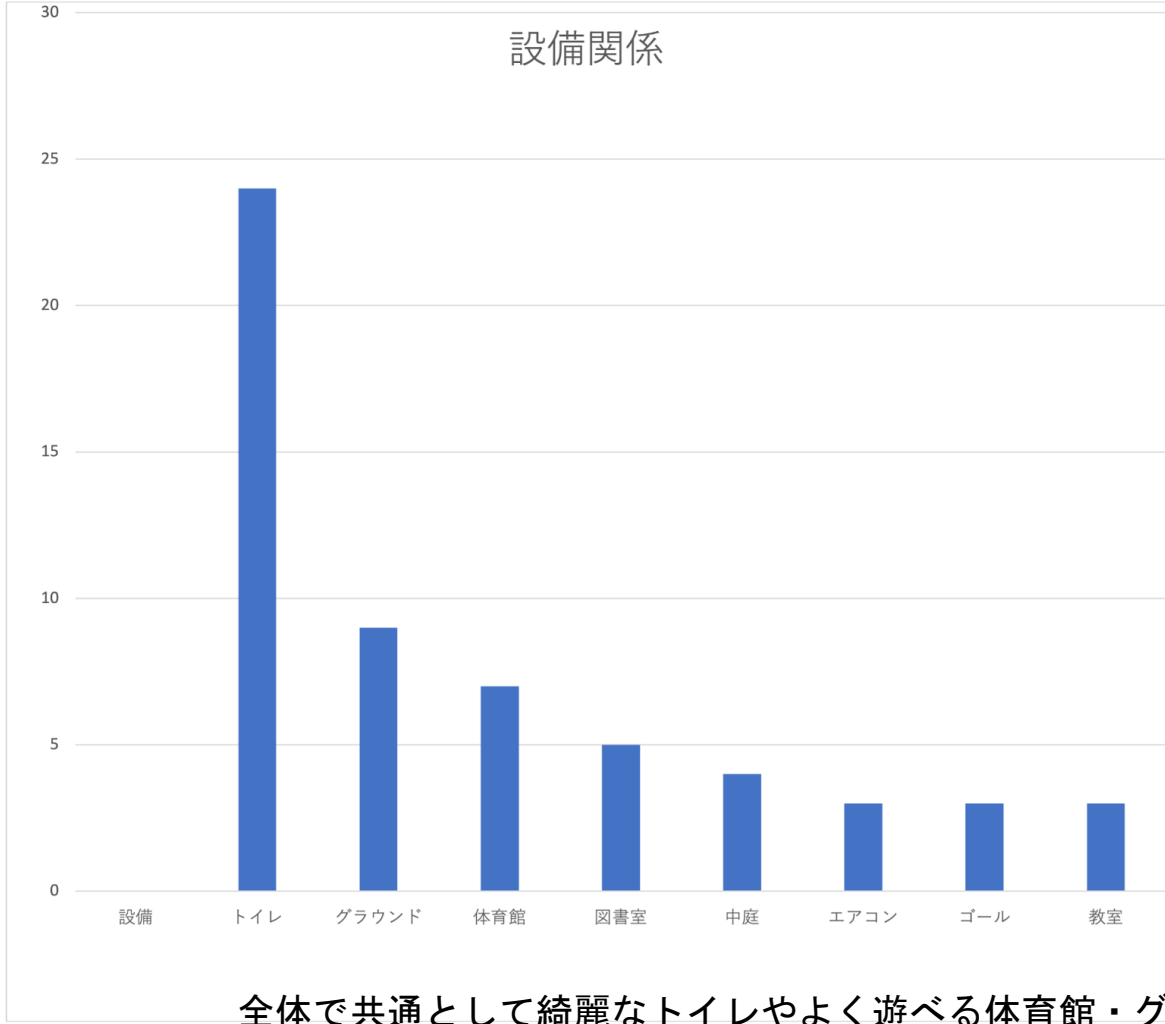
・ 授業は実験などの体験的な授業や屋外での授業形態を児童は楽しんでいるようであった。

・ 給食が最も人気で、この時間はコミュニケーションの時間にもなっていた。他学年と交流するたてわり活動も人気で、人との交流が求められていると感じた。

・ 児童は運動や屋外でのゲームなど、アクティブな遊びを楽しんでいるとわかった

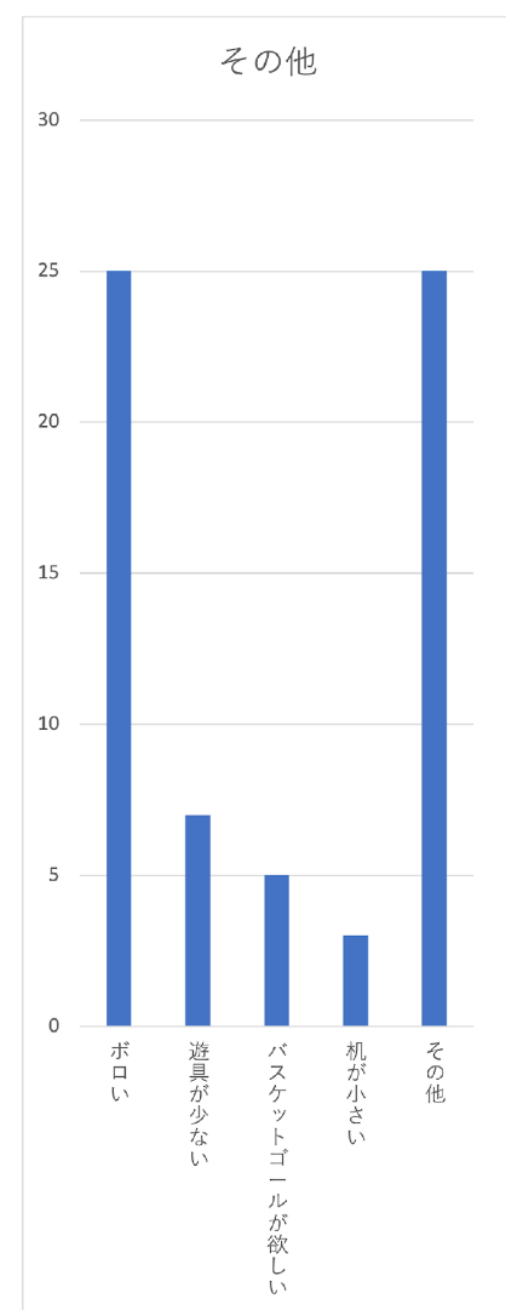
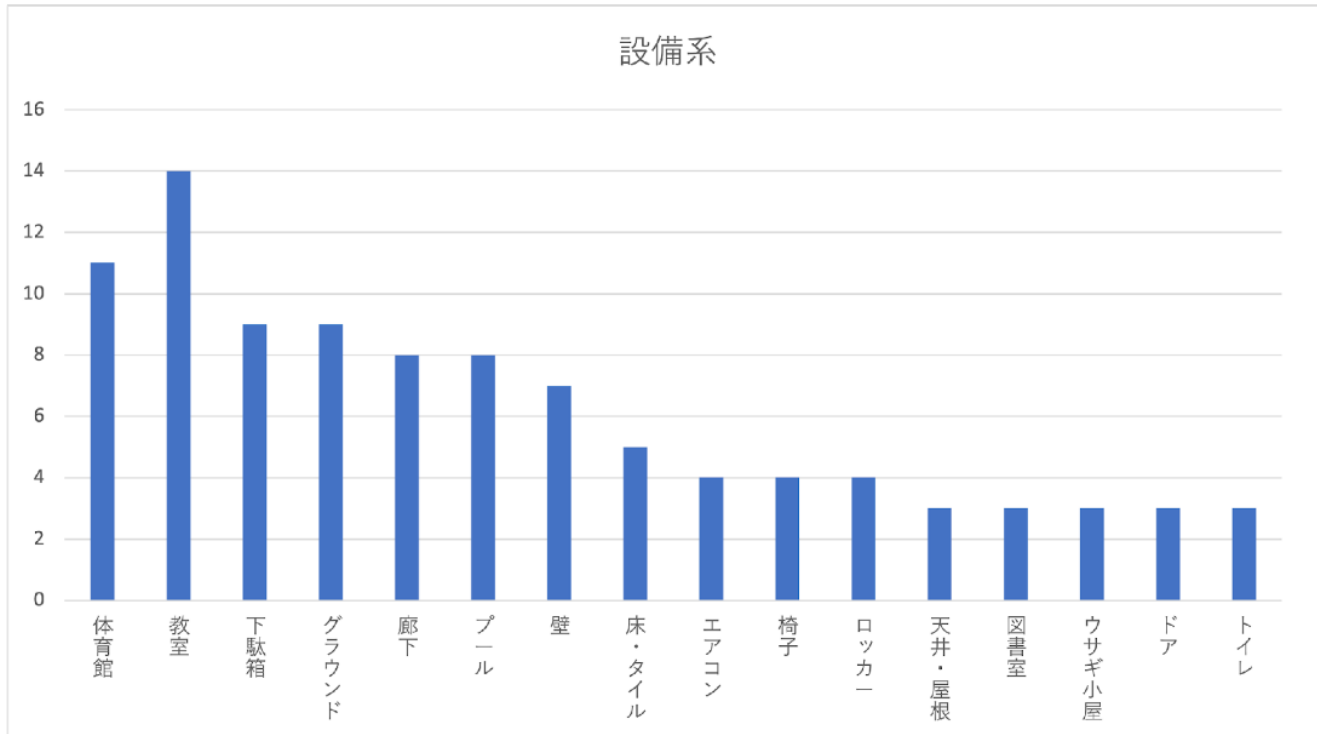
■Q7 アンケート結果

〈良いところ〉



全体で共通として綺麗なトイレやよく遊べる体育館・グラウンドなど、環境の良い場所や遊べる場所が好まれていた。それに加えて、中庭やグラウンドなど、自然環境を重要視していることも読み取れた。

〈直してほしいところ〉



全体で共通として老朽化した校舎や設備の改善が切実に望まれていることを感じた。
 児童らの意見として、遊具やバスケットゴールなどの遊びのための設備の充実も求められていた。

■考察

- ・児童の好みや選定理由が想像していたよりも現実的・実用的であった。

→先進的な事例が選ばれることを予想していたが、より普遍的な事例を選んでいた。これは普段使っている馴染み深いもの以外は使用しているイメージが湧きづらいことにも起因するのではないかと考えた。選定理由も現状への不満や不便を解消できる方向で思考していることがわかった。

- ・児童はどの空間を考えるにしても「広さ」に重点を置いていた。

→教室の写真選びでも好きな場所選びでも現状の学校の良い点・悪い点の分析でも、広いという意見や理由が数多く見られた。より広い、あるいは広く感じさせるような開放的な空間を児童は求めていることが読み取れる。

- ・コミュニケーションのとりやすいような環境が必要

→どのアンケート・調査でも友達とのコミュニケーションを非常に大事にしており、より円滑なコミュニケーションを促せるような仕組みを空間に持たせることが必要であると感じた。