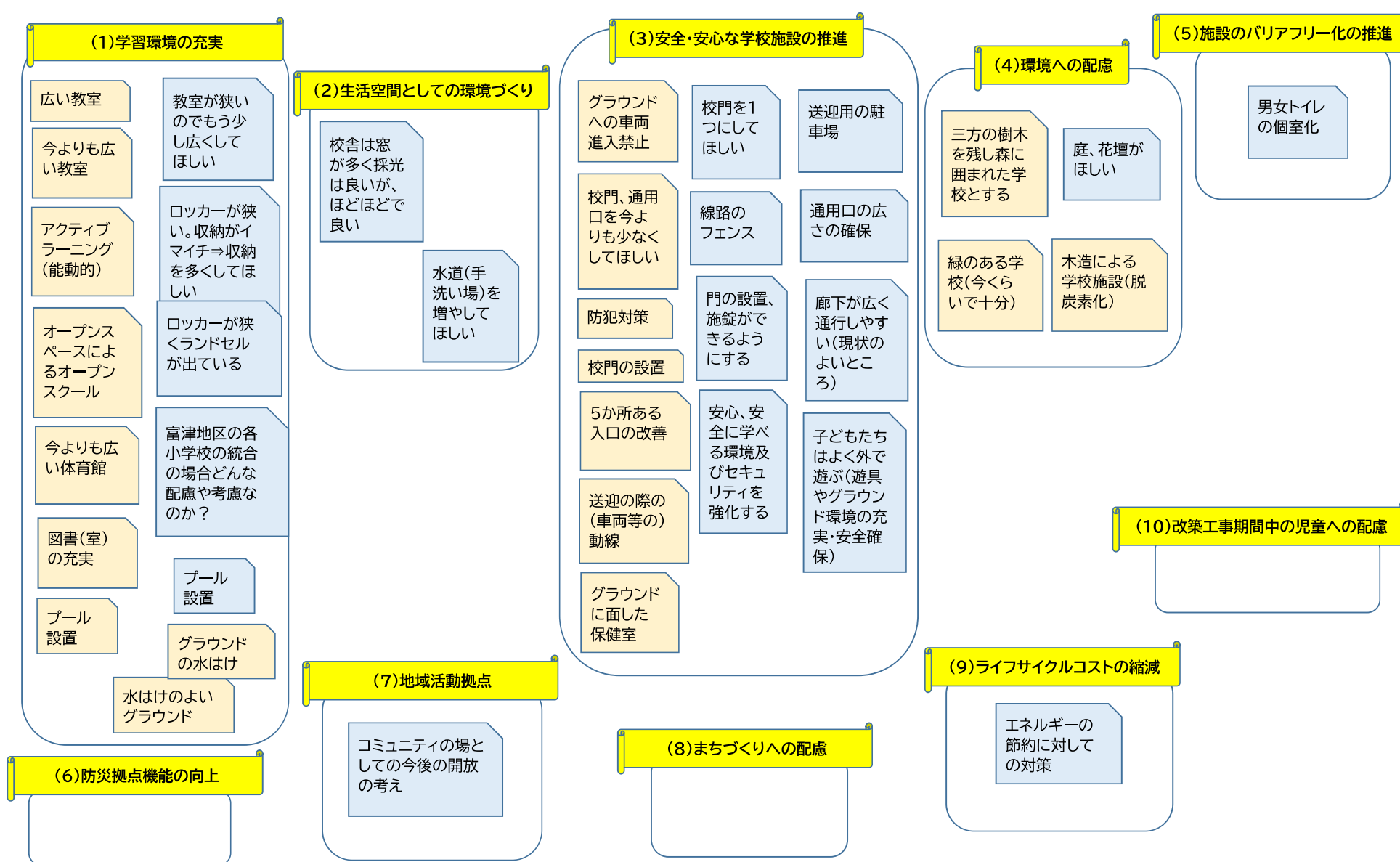


令和4年8月24日 第2回検討委員会 グループディスカッション「新しい青堀小学校に引き継いでほしいこと、望むこと」

～ 各グループ意見の基本方針項目別による分類 ～



令和4年9月12日 第3回検討委員会 グループディスカッション「体育館の配置」

校舎に併設するか、別棟にするか

校舎と体育館は別の建物。

別棟として配置し、地域に開放。

校舎と別の建物として配置する。
※体育館は災害等の時、必要だと思う。

体育館は別棟で。ただし、1階からだけでなく、2階から入れるように校舎とつなぐ。

別の建物がよい。現状でそれで支障はない。

体育館は開放しているので、別の建物でよい。

校舎と別建て。敷地に余裕あり。地域活用の面でも別の方がよい。

防災避難所を考えると別の建物とする。

校舎とは別の建物として配置。

・地域への貸出、交流
・災害時の活用
・騒音、振動

休みの日も利用できるように別々にしたほうが良いと思う。

体育館は別棟にする。

観覧席を作って、体育館を1つの建物にしてほしい。

どんな体育館が良いか、こんな諸室や設備が欲しい

避難所として開放できるように入り口は1階が良い。

体育館に会議室等を確保する。トイレも確保。

実用性を考えると渡り廊下は短いほう(現状のよう)が良い。

災害時の布団や食品等の確保場所。

体育館は別棟で。ただし、1階からだけでなく、2階から入れるように校舎とつなぐ。

観覧席を作って、体育館を1つの建物にしてほしい。

一般利用ができる施設作り。

体育館は地域開放をする様にすすめる。災害時等。

地域の交流場所として

別棟として配置し、地域に開放。

一般利用ができる施設作り。

休みの日も利用できるように別々にしたほうが良いと思う。

校舎と別建て。敷地に余裕あり。地域活用の面でも別の方がよい。

校舎とは別の建物として配置。

・地域への貸出、交流
・災害時の活用
・騒音、振動

体育館は地域開放をする様にすすめる。災害時等。

体育館は開放しているので、別の建物でよい。

観覧席を作って、体育館を1つの建物にしてほしい。

防災拠点として

防災避難所を考えると別の建物とする。

校舎と別の建物として配置する。
※体育館は災害等の時、必要だと思う。

体育館は地域開放をする様にすすめる。災害時等。

避難所として開放できるように入り口は1階が良い。

校舎とは別の建物として配置。
・地域への貸出、交流
・災害時の活用
・騒音、振動

災害時の布団や食品等の確保場所。

令和4年9月12日 第3回検討委員会 グループディスカッション「学習空間の在り方」

こんな諸室があるといいな！

少人数指導やクール
ダウンできる部屋も

教員の休憩スペース。

学年に1つ、或いは低、中、高学年
で1つ多目的ルー

多目的室を多め
に作る。
学童地域開放の

現行のタイプの教
室→多目的なス

普通教室は現
行タイプ。
多目的スペース
を増やす。
(2～3部屋)

学年ごとに使える多
目的室を作ると「1
学年」毎のコミュニ
ケーションがとれて
いいと思う。

壁で仕切らずフル
オープンタイプで、
図書館及びふれ
あい広場を作る。

展示コーナーを
作ってほしい。
保育園等も利用。

・多目的スペース
(アクティブラーニン
グスペースとして)
・集合スペース
・ワークスペース
(実習)
・ラウンジ

フルオープンで学習
スペース等設ける。

教室は現行のクローズタイプか、オープンタイプか

教室が広くなれば
良い(現行でも)。

移動間仕切りタイプ。
低学年は現行で良い
かも。

現行のタイプの教
室→多目的なス
ペース教室を配置。

アクティブラーニング。
可動式間仕切りの教室。

谷津小のような
間仕切り(廊下
活用タイプ)

教室を広く。
取り外せる仕切り。

可動間仕切りで、廊下
にはオープンスペース。
教室の中で収まらない
ことも仕切りを開けて、
オープンスペースがあ
れば可能なのでは。

普通教室は現
行タイプ。
多目的スペー
スを増やす。
(2～3部屋)

移動用間仕切りの活用で
教室の大きさを変えられ
るように！
↓
少人数指導での活用

安全面
・不審者の侵入
・火災等
を考えるとオープンす
ぎるのはちょっと・・・。

教室の広さについて

教室が広くなれば
良い。(現行でも)

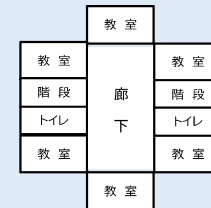
移動用間仕切りの活用で
教室の大きさを変えられ
るように！
↓
少人数指導での活用

現行よりも広い教
室を。

教室を広く。
取り外せる仕切り。

ロッカーや収納のス
ペースの確保

教室の配置について



廊下を多目的室として！

教室に欲しい設備

多目的室ス
ペースの机、
椅子は可動

令和4年9月12日 第3回検討委員会 グループディスカッション「地域開放、地域交流、地域との連携」

どの部屋を地域開放するか

家庭科室の開放。

体育館、グラウンドの開放。

図書室
↓
市の図書室として！

図書室を開放、本の貸出。

体育館とプール、グラウンド等を開放。

体育館とグラウンドを使う。

体育館。運動施設。

地域開放
・体育館
・音楽室
・家庭科室
・理科室

体育館、図書室、プール、音楽室
市民利用可！

空き教室等を学童保育に貸与。

プールの開放。

プール、他の学校の生徒児童。

地元企業へ会議室の開放。

敷地周辺環境。体育館と別に開放する。

図書室を利用できる様。

グラウンドの開放。

開放する場所は、校舎から切り離せるところのみ。

体育館、グラウンドを社会体育に開放。

教室以外は地域で利用。

体育館の開放。

放課後の学童、空き教室。

地域開放した学校で行いたいこと

プール、他の学校の生徒児童。

地元企業へ会議室の開放。

学校内に学童を入れてほしい。

図書室を開放、本の貸出。

地域の集会所としても利用できる様。

空き教室等を学童保育に貸与。

放課後の学童、空き教室。

地域開放に伴う防犯対策は？

門は開放しない。入口は少なく。

現状は開放的であるが、やはりもう少し管理した方が良い。

職員室は校門が見える位置に。見えないところは防犯カメラ。

開放する場所は、校舎から切り離せるところのみ。

学校への進入口を必要最小限に。ただし、車の動線をスムーズに確保。

防犯
池田小
職員室

職員室は1階にして、来客者等を把握できる場所を設置。

防犯対策でガラス張りも良いが、台風の時に心配。

学校への入口は今より少なく。

敷地内のセキュリティ。現在は5か所の入口があり、不審者が来る場合があるので管理をする。

令和4年10月20日 第4回検討委員会 グループディスカッション「郷土愛を育むために学校ができること、地域ができること」

	○なにをする？	○だれとだれが？	○どこで？	○学校施設は何が必要？
①	地域住民どうしの交流を深める。(世代間を超えた) ゲーム、スポーツ	児童と地域住民	青堀小	体育館やグラウンド (広い場所)
②	・おはやしの保存(お祭り) 地域(1,2,5区・青木区・西川区)毎に！ ・べ縄作り	おはやし保存会と児童	体育館	体育館
③	農業(米・野菜)、水産業(のり・漁業)を体験。富津の活動を知る		学校・現場	
④	地域について学習する(屋台村方式でもよい)	地域住民が講師となり地域(産業)について語るのを児童が聞く	体育館またはグラウンド	
⑤	地域社会と学校協働で行う放課後活動	・地域の協力者ややりがいを作る充実した放課後活動 ・自治会との連携を取りあって実施して行く	学校と保護者と一緒に実施して行く	学童が勉強しやすい校舎へ改築してください
⑥	放課後を有意義に使う学習塾等、習字、ダンス、パソコンランドセルのまま通える場所	子供と地域住民と保護者	小学校で	別棟の施設
⑦	親子学習 ・地元産業や企業について一緒に学習する(体験) 施設→日鐵… 農業(米等)、 漁業(のり…)	子ども、親、先生、企業	学校施設(企業)	教室、グラウンド

	○なにをする？	○だれとだれが？	○どこで？	○学校施設は何が必要？
⑧	読み聞かせ&イベント(影・パネルシアター等)・地域の昔話を伝えていく ・児童の様子等、教員との意見交換	読み聞かせボランティアと児童、教員	各教室、体育館等	影絵用のプロジェクター
⑨	富津で行われている習い事を紹介、体験。サッカーや野球、バスケット、バレー、そろばん、英語など子供が興味を持てることを見つける。	コーチや監督、指導者	学校、グラウンド、教室、体育館	学校が使用できるものをお貸しする
⑩	未就学児との交流(親同士の交流込み)	児童と未就学児	多目的室や体育館	
⑪	野球、サッカー、空手、バスケット、剣道等の教室	児童と地域	体育館、グラウンド	体育館、グラウンド
⑫	地域と児童との交流放課後子供教室	児童と地域	学校内隣接	共有部分の設置 集会場
⑬	地域の高齢者の方と昔遊びをする(竹とんぼ、竹馬、教わる) ↓ おれに子どもたちはお手紙や遊んだ時の写真をプレゼント	地域高齢者と児童	学校の多目的室や体育館	学校の多目的室や体育館

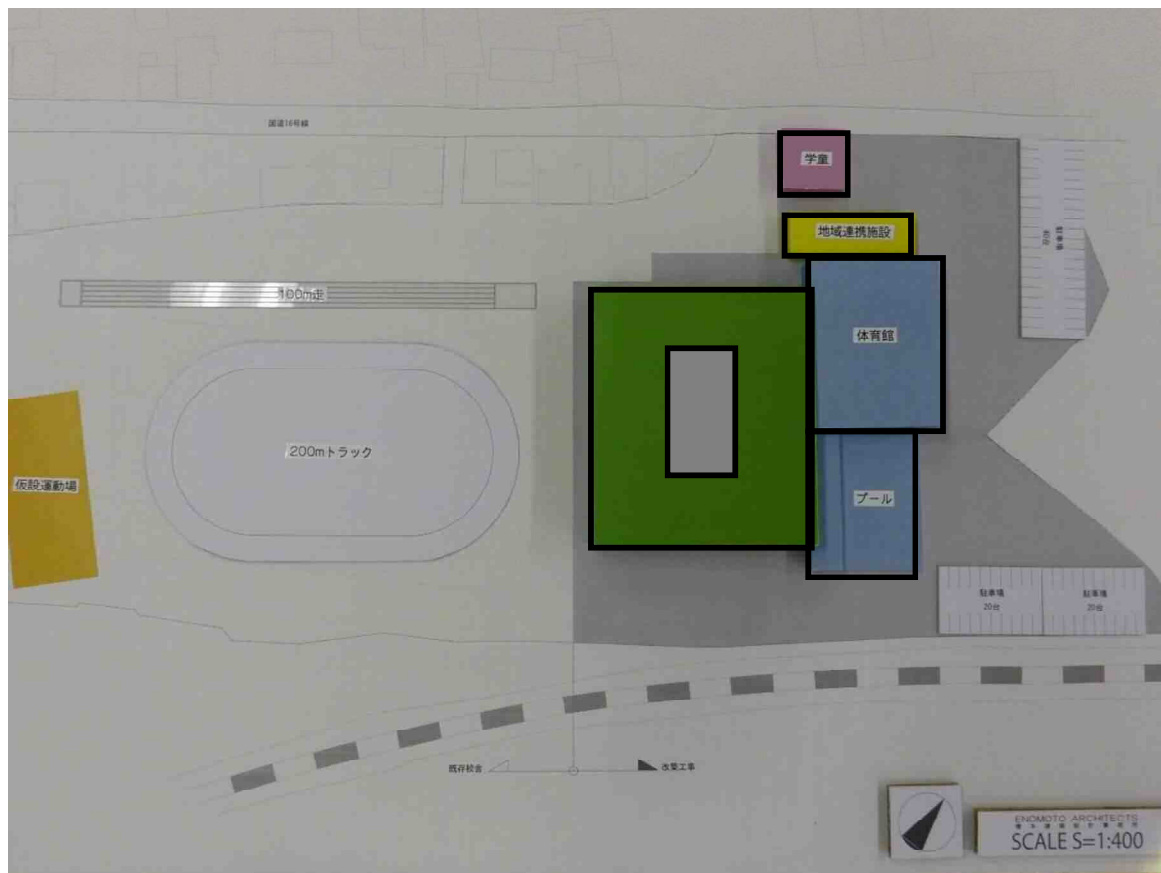
令和4年11月17日 第5回検討委員会 グループディスカッション
「学校の配置を考えてみよう」

パターン A



普通教室への日照の影響	・ 教室が南面していて日照は問題ない。 ・ 校舎棟①の低層部は日陰になる。
校舎と校庭、体育館との関係	・ 校庭と校舎は隣接していてアクセスしやすい。 ・ 校庭と体育館は離れていてアクセスしにくい。
児童、自動車の動線	・ 道路からの登下校動線と自動車の動線（駐車場への）は近接はしているが分離していて問題ない。
見通し	・ 教室から校庭への視認性は悪い。 ・ 校舎棟①の1階に管理諸室を配置すれば登下校や校庭への視認性は確保できる。
周辺への日影の影響	・ 北側隣地とは離れており、特に問題ない。
総合的な所感	・ 校舎棟①と校舎棟②の連続が課題。 ・ 校庭と体育館の連続が課題。

パターン B



普通教室への日照の影響	・南面する教室が少なく、西向き教室も多く、また体育館に隣接する教室もあり日照・通風に課題。
校舎と校庭、体育館との関係	・校庭と校舎は隣接していてアクセスしやすい。 ・校庭と体育館は離れていてアクセスしにくい。
児童、自動車の動線	・道路からの登下校動線と自動車の動線（駐車場への）は完全に分離していて問題ない。
見通し	・西側教室から校庭への視認性は確保されている。 ・1階北西側に管理諸室を配置すれば登下校や校庭への視認性は確保できる。
周辺への日影の影響	・北側隣地とは離れており、特に問題ない。
総合的な所感	・教室の日照・通風に課題。中庭の活用が課題。 ・校庭と体育館の連続が課題。

パターン C



普通教室への日照の影響	・教室がほぼ南面（一部東向き）していて日照は問題ない。
校舎と校庭、体育館との関係	・校庭と校舎は離れているが広場経由でアクセス。 ・校庭と体育館は隣接していてアクセスしやすい。
児童、自動車の動線	・道路からの登下校動線と自動車の動線（駐車場への）は完全に分離していて問題ない。
見通し	・教室から校庭への視認性にやや課題。 ・管理諸室から校庭への視認性に課題。
周辺への日影の影響	・北側隣地とは離れており、特に問題ない。
総合的な所感	・教室や管理諸室から校庭への視認性に課題。 ・広場を囲んだ配置で活用はできる。

パターン D



普通教室への日照の影響	・ 教室が南面していて日照は問題ない。 ・ 校舎棟①の低層部は日陰になる。
校舎と校庭、体育館との関係	・ 校庭と校舎は隣接していてアクセスしやすい。 ・ 校庭と体育館は離れていてアクセスしにくい。
児童、自動車の動線	・ 道路からの登下校動線と自動車の動線（駐車場への）が近接しておりきちんと分離する必要。
見通し	・ 教室から校庭への視認性は悪い。 ・ 校舎棟①の1階に管理諸室を配置すれば登下校や校庭への視認性は確保できる。
周辺への日影の影響	・ 北側隣地とは離れており、特に問題ない。
総合的な所感	・ 校舎棟①と校舎棟②の連続が課題。 ・ 校庭と体育館の連続が課題。

令和5年9月28日 第9回検討委員会 グループディスカッション
「校舎の空間イメージについて」

議題（2）グループディスカッション結果 グループA

色々なイメージの諸室の写真を見ながら、校舎の諸室はどんなものが良いかディスカッションを行いました。

諸室名	良いと思う空間のイメージ
教室	・ 広い ・ 開放的、仕切りで区切れる ・ 明るい、日光が入る ・ 木のぬくもりを感じられる ・ 大きな収納ロッカーがある
図書室	・ 広い ・ 開放的 ・ 低学年でも本が手に取れる高さの本棚
児童ホール	・ 広い ・ 開放的で明るい ・ 座れるスペースがある ・ ピアノなど児童が興味を持ちそうなものを設置しておく

議題（２）グループディスカッション結果 グループB

色々なイメージの諸室の写真を見ながら、校舎の諸室はどんなものが良いかディスカッションを行いました。

諸室名	良いと思う空間のイメージ
教室	・ 広い ・ 開放的、先生の目が届く ・ 明るい ・ 収納が大きい ・ 授業の種類や休み時間など用途に応じて仕切りで開閉できる ・ ホワイトボードのように壁に何かを書ける
トイレ	・ 広い ・ シンプルな造り ・ 汚れが目立たない ・ 床に段差がない ・ 対面式の手洗い場 ・ 更衣スペースがある
図書室	・ 集まれる場所 ・ 発表会などもできる多様性がある ・ 本棚は低い位置
廊下	・ 広い ・ 開放的 ・ イベントなどを行える ・ ホワイトボードのように壁に何かを書ける
中庭	・ 今の青堀小学校のような森、池などの自然がある ・ ドッジボールやバスケットボールなど運動ができる