

## 教育施策(素案) 修正箇所

ページ	素案	修正後
目次裏	<p>※15 ページから移動</p> <p>各章の「第3節 展開施策」に記載している目標番号は、関連するSDGsのゴールを示しています。</p> 	内容の修正はありません。
1	<p>第1章 学校教育の充実</p> <p>第2節 現状と課題</p> <p>急速な情報化や技術革新によるグローバル化は、社会に多様性をもたらし、生活にも大きな変化が生まれてきています。</p> <p>こうした変化は、子供たちの成長を支える教育の在り方にも影響を及ぼし、学校の果たすべき役割は、ますます重要性を増し、学校への要求も多様化・高度化しています。</p> <p>今後の教育活動においては、児童生徒の心と身体を鍛えることと同時に、基礎的な知識と技能を習得させ、これらを活用して自ら課題を発見し、解決する力「主体的・対話的で深い学び」を育てることが必要になります。</p> <p>「資質・能力」をより一層育み、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めるツールとして、1人1台端末の活用を推進します。</p>	<p>第1章 学校教育の充実</p> <p>第2節 現状と課題</p> <p>急速な情報化や技術革新によるグローバル化は、社会に多様性をもたらし、生活にも大きな変化が生まれてきています。</p> <p>こうした変化は、子供たちの成長を支える教育の在り方にも影響を及ぼし、学校の果たすべき役割は、ますます重要性を増し、学校への要求も多様化・高度化しています。</p> <p>今後の教育活動においては、児童生徒の心と身体を鍛えることと同時に、基礎的な知識と技能を習得させ、これらを活用して自ら課題を発見し、解決する力「主体的・対話的で深い学び」を育てることが必要になります。</p> <p>「資質・能力」をより一層育み、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めるツールとして、1人1台端末の活用を推進します。</p>

	<p>また、個に応じたきめ細やかな指導を展開し、特別支援教育、いじめ、不登校、問題行動などにも適切に対処していく必要があります。</p> <p>そこで、教職員の力量の向上に努めるとともに、小中学校の連携や地域住民との連携を大切にして、信頼される学校づくりを進めます。</p> <p>さらに、児童生徒のより良い教育環境づくりのために、老朽化した校舎の改修を行うことに加え、猛暑への対策、地球温暖化を緩和するための取組が求められています。極めて少人数の学級を有する小学校については、保護者の理解を深め、小中学校の再配置計画により、学校の再配置を<b>進めていきます</b>。</p> <p>市内の児童生徒数が減少傾向にある一方、特別な支援が必要な児童生徒数は増加傾向にあり、全ての児童生徒が自己の力を伸ばすことができるよう、きめ細かな支援体制を<b>充実してまいります</b>。</p> <p>不登校児童生徒が以前に比べて増加傾向にあるため、不登校傾向の児童生徒が、心身共に健康で元気に学び生活できるよう、また、不安を解消して、学校や教室に戻れるように、共感的理解を図りながらきめ細やかな対応を適応指導相談員等と連携しながら、<b>努めてまいります</b>。</p> <p>教職員の働き方改革を進め、教職員が児童生徒に寄り添う時間を多く確保し、質の高い教育環境を<b>整備してまいります</b>。</p>	<p>また、個に応じたきめ細やかな指導を展開し、特別支援教育、いじめ、不登校、問題行動などにも適切に対処していく必要があります。</p> <p>そこで、教職員の力量の向上に努めるとともに、小中学校の連携や地域住民との連携を大切にして、信頼される学校づくりを進めます。</p> <p>さらに、児童生徒のより良い教育環境づくりのために、老朽化した校舎の改修を行うことに加え、猛暑への対策、地球温暖化を緩和するための取組が求められています。極めて少人数の学級を有する小学校については、保護者の理解を深め、小中学校の再配置計画により、学校の再配置を<b>進めます</b>。</p> <p>市内の児童生徒数が減少傾向にある一方、特別な支援が必要な児童生徒数は増加傾向にあり、全ての児童生徒が自己の力を伸ばすことができるよう、きめ細かな支援体制の<b>充実を図ります</b>。</p> <p>不登校児童生徒が以前に比べて増加傾向にあるため、不登校傾向の児童生徒が、心身共に健康で元気に学び生活できるよう、また、不安を解消して、学校や教室に戻れるように、共感的理解を図りながらきめ細やかな対応を適応指導相談員等と連携しながら<b>努めます</b>。</p> <p>教職員の働き方改革を進め、教職員が児童生徒に寄り添う時間を多く確保し、質の高い教育環境を<b>整備します</b>。</p>
4	<p>第3節 展開施策</p> <p>4 児童生徒の成長を支える教育力の高い教育環境の整備・充実</p> <p>(2)学校再配置計画の推進</p> <p>児童生徒の減少に伴い、学校の小規模化が進み、様々な問題が生じていることから、平成30年3月に改定された「富津市小中学校再配置計画」に基づき、小学校では、「複式学級の解消」、中学校では、「学年1学級の解消」を目安に個別の再配置計画を策定し、児童生徒のより良い教育環境づくりに努めます。再配置を進めるにあたっては、保護者や地域住民に対し、丁寧に説明し<b>理解を得てまいります</b>。</p>	<p>第3節 展開施策</p> <p>4 児童生徒の成長を支える教育力の高い教育環境の整備・充実</p> <p>(2)学校再配置計画の推進</p> <p>児童生徒の減少に伴い、学校の小規模化が進み、様々な問題が生じていることから、平成30年3月に改定された「富津市小中学校再配置計画」に基づき、小学校では、「複式学級の解消」、中学校では、「学年1学級の解消」を目安に個別の再配置計画を策定し、児童生徒のより良い教育環境づくりに努めます。再配置を進めるにあたっては、保護者や地域住民に対し、丁寧に説明し<b>理解を得るよう努めます</b>。</p>
5	<p>(5)学校と保護者・地域が連携・協働した地域の教育力の向上</p> <p>学校と保護者・地域が連携し、育てたい子ども像、目指すべき教育のビジョンを共有し、目標の実現に向けて、共に協働していくコミュニティスクールを推進し、令和7年度市内小中学校全校でのコミュニティスクールを<b>実施してまい</b></p>	<p>(5)学校と保護者・地域が連携・協働した地域の教育力の向上</p> <p>学校と保護者・地域が連携し、育てたい子ども像、目指すべき教育のビジョンを共有し、目標の実現に向けて、共に協働していくコミュニティスクールを推進し、令和7年度市内小中学校全校でのコミュニティスクールを<b>実施します</b>。</p>

	ります。																			
7	<p>第4節 施策指標</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">児童生徒の健康増進</th> </tr> <tr> <th>指標名</th> <th>現状値(R5)</th> <th>目標値</th> </tr> <tr> <td>学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツに取り組みたいと考える児童生徒の割合<sup>※1</sup></td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> </tr> </table> <p>※1 全国体力・運動能力、運動習慣等調査による回答の割合</p>	児童生徒の健康増進			指標名	現状値(R5)	目標値	学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツに取り組みたいと考える児童生徒の割合 <sup>※1</sup>	0.0%	0.0%	<p>第4節 施策指標</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">児童生徒の健康増進</th> </tr> <tr> <th>指標名</th> <th>現状値(R4)</th> <th>目標値</th> </tr> <tr> <td>学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツに取り組みたいと考える児童生徒の割合<sup>※1</sup></td> <td>88.2%</td> <td>90%</td> </tr> </table> <p>※1 全国体力・運動能力、運動習慣等調査による回答の割合</p>	児童生徒の健康増進			指標名	現状値(R4)	目標値	学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツに取り組みたいと考える児童生徒の割合 <sup>※1</sup>	88.2%	90%
児童生徒の健康増進																				
指標名	現状値(R5)	目標値																		
学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツに取り組みたいと考える児童生徒の割合 <sup>※1</sup>	0.0%	0.0%																		
児童生徒の健康増進																				
指標名	現状値(R4)	目標値																		
学校を卒業した後も、自主的に運動やスポーツに取り組みたいと考える児童生徒の割合 <sup>※1</sup>	88.2%	90%																		
11	<p>第2章 生涯学習の充実</p> <p>第3節 展開施策</p> <p>2 家庭教育への支援と連携・協働の推進</p> <p>(3) 青少年健全育成の推進</p> <p><b>SDGsのゴール：目標3</b></p>	<p>第2章 生涯学習の充実</p> <p>第3節 展開施策</p> <p>2 家庭教育への支援と連携・協働の推進</p> <p>(3) 青少年健全育成の推進</p> <p><b>SDGsのゴール：目標3・4</b></p>																		
12	<p>4 スポーツ・レクリエーションの振興</p> <p>(2) 地域におけるスポーツ・レクリエーションの振興</p> <p>各種スポーツ大会やスポーツ教室を開催し、身近な健康づくりを促進するとともに、各種団体の活動を支援し、市民の健康づくり、体力づくりの意欲高揚を図ります。</p> <p><b>また、市民が身近なところで気軽にスポーツに親しめるよう、総合型地域スポーツクラブ<sup>※2</sup>への参加を促すとともに、年齢、性別、体力やハンディキャップの有無に関わらず、誰もが手軽に楽しむことができるニュースポーツを振興し、健康寿命の延伸を目指します。</b></p> <p><sup>※2</sup> 人々が身近な地域で、スポーツに親しむことのできる新しいタイプのスポーツクラブで、多世代、多種目、多志向という特徴を持ち、地域住民が自主的・主体的に運営している。</p>	<p>4 スポーツ・レクリエーションの振興</p> <p>(2) 地域におけるスポーツ・レクリエーションの振興</p> <p>各種スポーツ大会やスポーツ教室を開催し、身近な健康づくりを促進するとともに、各種団体の活動を支援し、市民の健康づくり、体力づくりの意欲高揚を図ります。</p> <p><b>また、健康寿命の延伸を目指し、市民が身近なところで気軽にスポーツに親しめるよう、総合型地域スポーツクラブ<sup>※2</sup>への参加を促すとともに、年齢、性別、体力やハンディキャップの有無に関わらず、誰もが手軽に楽しむことができるニュースポーツを振興します。</b></p> <p><sup>※2</sup> 人々が身近な地域で、スポーツに親しむことのできる新しいタイプのスポーツクラブで、多世代、多種目、多志向という特徴を持ち、地域住民が自主的・主体的に運営している。</p>																		
本文中	<b>目標4</b> や <b>目標3・4</b> 展開施策ごとの記載	<b>SDGsのゴール：目標4</b> や <b>SDGsのゴール：目標3・4</b>																		