

富津市立保育所自己評価書

(飯野保育所)

- | | | |
|---|---|---------|
| A | → | 大変よい |
| B | → | よい |
| C | → | 一部検討を要す |
| D | → | 改善を要す |

評価期間 令和6年4月～令和7年2月

令和7年3月

項目	内 容	評価 A. B. C. D	評価の根拠・改善策等
生命の保持・健康	家庭との連携を密にし、嘱託医との連携を図りながら、子どもの疾病や事故防止に関する認識を深め、保健的で安全な保育環境 の維持及び向上に努めている。	B	・家庭との連携を密にし、毎朝ミーティングのなかで、一人ひとりの健康状態など各クラスの情報交換を行い、担任だけでなく全職員が把握している。感染症対策等、配慮し安全な保育環境の維持に努めている。事故防止対策として、戸外遊びの時には、必ず見守り職員1名を立てるよう体制の見直しを行ったが、再度体制を見直す必要がある。
	愛情豊かな受容の下で、安定感を持って生活し、食事や午睡、遊びと休息など、快適な生活のリズムが形成されている。	A	・保育士や周囲の大人に見守られ安心して過ごせる環境づくりを行っている。基本的な生活習慣のもと、家庭の様子を聞きながら、子どもたちの個々の状況に合わせた食事量や休息を取っている。
	様々な活動に親しみ、楽しんで取り組んでいる。	A	・日々の保育のなかで、子どもの興味のあることやその季節にしかできな

			いことを保育に取り入れている。子どもの主体性を大切にし、興味、関心、好奇心が広がるように関わっている。各クラスだけで終わらせず、園全体で楽しめている。
人間関係	子どもたちが保育士等に思いや行動を受け止めてもらい、応答的な関わりの中で、安定感をもって過ごせている。	B	・子どもたちを尊重しながら、自己決定する力を育ててきた。クラス担任に限らず、様々な職員が関わりながら安定した関係のなかで過ごしている。子どもの気持ちを上手く汲み取れず、安心に繋がらないことがあったため、職員間で検討していく。
	生活や遊びの中で、身近な人への関心をもち、真似をしたり、ごっこ遊びを楽しめるようにしている。	A	・子どもたちの興味を持った事を逃さず、遊びに取り入れたり、保育室内の配置を変えたり、遊び込めるようにしている。子ども同士での遊びが広がっている。
	自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付くよう促している。	A	・子どもたち自身が自分の思いを言葉にし、相手に伝えることを大切にしている。自分の思いを伝

			えられない子や年齢の子には、職員が代弁しながら想いを伝えている。仲立ちや促すだけでなく、子どもたちがどう解決するか見守っている。
	生活や遊びの中で決まりの大切さに気づき、守ろうとする意識が育つよう援助している。	A	・子どもたちが自ら気付くことが出来るように、プラスの言葉がけを意識しながら、出来ている子を褒めている。決まりについては、具体的な言葉でしっかりと伝えている。
環境	安全で活動しやすい環境の下で探索活動を通して五感の働きを豊かにする機会を作っている。	A	・門の鍵や遊具、危険個所の確認などを行い、共有している。安全面に配慮しながら、環境設定を行っている。空気の冷たさや温かさ、臭いなど五感を感じられるような、その季節ならではの活動を取り入れている。
	生活や遊びの経験を重ねながら、形、色、大きさ、量、音などの物の性質に気付くよう働きかけている。	A	・一人ひとりの発見、声に耳を傾けている。雲を見て、連想したり、様々な音の違いに気付いたりしている。音の出る玩具

		を作り、音を楽しむ働きかけをしている。
自然に触れて遊ぶ中で、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く機会を作っている。	A	・恵まれた環境の中で散歩や自然にふれながら、気づいたことや体感したことを友だちや職員と共有し楽しんでいる。雨上がりの散歩では、いつもと違う土の感触や固さの違いに気付く。水たまりに自分の顔が映り、その発見に驚く子もいた。絵本で見た霜柱を、寒い日の朝に、気づく姿が見られた。
日常生活の中で、数量や図形、標識や文字などに関心をもつよう心がけている。	A	・郵便屋さんごっこから、文字に興味を示しお手紙交換を楽しんでいる。活動の切り替え時には、時計の針を意識するよう声を掛けている。年長児は日付も意識している。散歩に行った際、読んでもらった電柱の絵本と同じように、住所などが書かれている事に気があった。交通安全教室で知った道路標識を実

			際に見て、興味を持っていた。
言葉	保育士等の応答的な関わりや話しかけにより、自分の要求や気持ちを伝えられるよう配慮している。	A	・子どもたちの話は、必ず手を止めて話を聞く事を基本としている。上手く気持ちが伝えられない、切り替えられない時は、気持ちを代弁したり、場所や人を変えたりしながら、連携して対応している。
	絵本や紙芝居を楽しみ、簡単な言葉を繰り返したり、模倣したりして言葉の感覚が豊かになるよう働きかけている。	A	・絵本や紙芝居、わらべうた等に親しんでいる。移動図書や貸出絵本を利用し好きな絵本は繰り返し読んでもらっている。年長、年中児はおはなし会に参加し、年長児は素話を聞き想像力を豊かにし楽しんでいる。物語絵本にも興味を示している。午睡前に必ず、その時の興味のある絵本を読むようにしている。
	保育士等や友達の言葉や話に興味や関心を持ち、親しみをもって聞いたり、話したりできるように配慮している。	A	・保育士が子どもの話を聞くように意識している。自分たちが丁寧に話を聞くことで、子どもた

			ちも話を聞こうとしている。
	生活の中で必要な言葉の意味や使い方を知ることができるよう心がけている。	A	・職員が子どもの伝えたい思いを汲み取り、代弁している。保育者のやり取りを聞き、子どもが自然と真似ができるように言葉の遣い方を意識している。成長過程で人が嫌がるような言葉に対しては、相手の気持ちを考えるようにしている。
表現	水、砂、土、紙、粘土など様々な素材に触れ五感を使い楽しむ機会を作っている。	B	・園庭の水たまりや風などを感じ、その時季ならではの遊びを楽しんでいる。冬でも水を触り、その冷たさを感じている。様々な素材に触れる機会を持ち、感触を楽しんでいる。タイミングを逃さずに保育者も一緒に楽しんでいきたい。
	音楽に合わせて体を動かすことの楽しさを味わう機会を作っている。	B	・年間をとおしてリズム、わらべうたや季節の歌を歌ったり表現したりしながら過ごしている。リズムでは新しい動きを取り入れ、更に活動的に

		取り組めた。年齢に合わせたわらべうたや季節のうたを、もう少し取り入れられると良かった。
生活の中で様々な音、形、色、手触り、動きなどに気付いたり、感じたりするなどして楽しむよう働きかけている。	A	・子どもたちの気づきや発見を共感し楽しめるようにしている。フィンガータップを行い、様々な音の違いを楽しんだ。季節の移り変わりや、天気の変化を身近な人と共有している。自然物の形や手触りなどの面白さにも気づきがある。1年間とおして、楽しんでいた。
生活の中で、保育士等や友達と感動を共有することや伝え合う楽しさを味わえるよう心がけている。	A	・楽しいことやうれしかったことを見逃さないようにしている。子どもから出た言葉を大切にし、想いの違いを認め合えるような保育を心掛けている。苦手なことが出来たり、挑戦したりしている事を子どもたちとも共有している。友だちが挑戦している時に、急かしたり、否定的な言葉を掛けたりする事はなく、後押

			しする言葉が聞かれ、認め合っている。
保護者への支援	一人ひとりの保護者と、日常的な情報交換に加え、個別面談などの機会を作っている	A	・日々の連絡帳や送迎時に口頭により、情報交換を行っている。保育参加では個別面談を行い、家庭での様子を聞かせてもらい、保育所の様子を知ってもらった。要望に応じて個別面談を行い、相談に乗る機会を設けた。
	家庭状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。	A	・保護者と情報交換したことは、保育日誌や児童票に記録し保育に活かしている。
	保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、迅速に対応している。	A	・保育参加後に全保護者との面談を行っている。それ以外にも、随時個別に相談を受け、迅速に対応している。
行事	行事のねらいを計画や実施に十分生かしている。	A	・子どもの興味や季節を感じられるねらい、計画を立て、実施している。七五三やひな祭りなどの伝統行事も、取り入れている。
	保護者の願いや意見を取り入れている。	A	・保護者との会話やアンケートから要望を汲み取

			り、状況を見て取り入れるようにしている。保護者会との話し合いの場を設け、次年度への参考にしている。
	計画・実施・評価・改善の体制をとっている	B	・行事ごとに企画書を作成し、全職員が共通理解のもと、実施している。 実施後には振り返りを行い、次回に活かしているが、より良い保育を行うために、評価・改善のやり方を考えていきたい。
その他	乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っている。	A	・守秘義務やプライバシー保護を全職員が遵守している。個人情報に関する文書は場所を決め、鍵を掛け保管している。
	園内研修を実施している。	B	・その時に必要と感じられる事について、テーマを決めて園内研修を実施している。事例検討、研修会報告をし、情報共有を行っている。全職員で受けられるよう回数を増やすなどの工夫をしている。
	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している。	B	・各保育室前の掲示板に日々の保育の様子や感染

		症情報を掲示している。 感染症情報の掲示内容に タイムラグがあったり、 掲示方法により保護者に 伝わっていなかったりし たため検討していく。
--	--	--